

# Längsschnittuntersuchungen zur Schulentwicklung

Eckhard Klieme



Deutsches Institut für Internationale  
Pädagogische Forschung

4. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten

## **Themen der organisationsbezogenen Bildungsforschung**

Welches sind relevante organisatorische Rahmenbedingungen und Regelungen in Schulen?

Welchen direkten oder indirekten Einfluß haben sie auf Leistung und Verhalten?

Wie verändern sie sich im Zuge der Schulentwicklung?

## Zwei Paradigmen (nach Reynolds 2005, p243)

School effectiveness	School improvement
Verallgemeinernde Schulforschung	Begleitung von Schul- reform, „bottom up“
Fokus: Outcomes	Fokus: Organisationale Prozesse
Schulen als statische Organisationen	Schulen als dynamische Institutionen
Quantitativ	Qualitativ

## Theoretische Grundlagen

„Die Einzelschule als Handlungseinheit der Bildungsreform“  
Schulen als institutionelle Akteure UND erzieherische Milieus  
(Fend 1986, 2008)

Site-based management

- Soziologische Ansätze wie Bürokratie- und Systemtheorie,
- ökonomische Ansätze wie die Prinzipal-Agenten-Theorie und Theorien des rationalen, interessengetriebenen ökonomischen Handelns,
- organisationspsychologische Human-Relations- und Führungskonzepte

Schulen als lose gekoppelte vs. reliable Organisationen (Weick 1976; Reynolds et al 2006)

Schulen als Lernende Organisationen: „single loop learning“ vs. „double loop learning (Argyris & Schön 1978)

Comprehensive School Reform (Borman et al. 2003)

## **Forschungsfrage 1:**

Handelt es sich bei der Schulebene überhaupt um eine eigenständige Ebene von „Verarbeitungsprozessen“ (über die Ebene der unmittelbaren Interaktion hinaus) ?

## Forschungsfrage 2:

Wie kann das Handeln institutioneller Akteure und seine institutionelle Basis empirisch erfaßt werden?

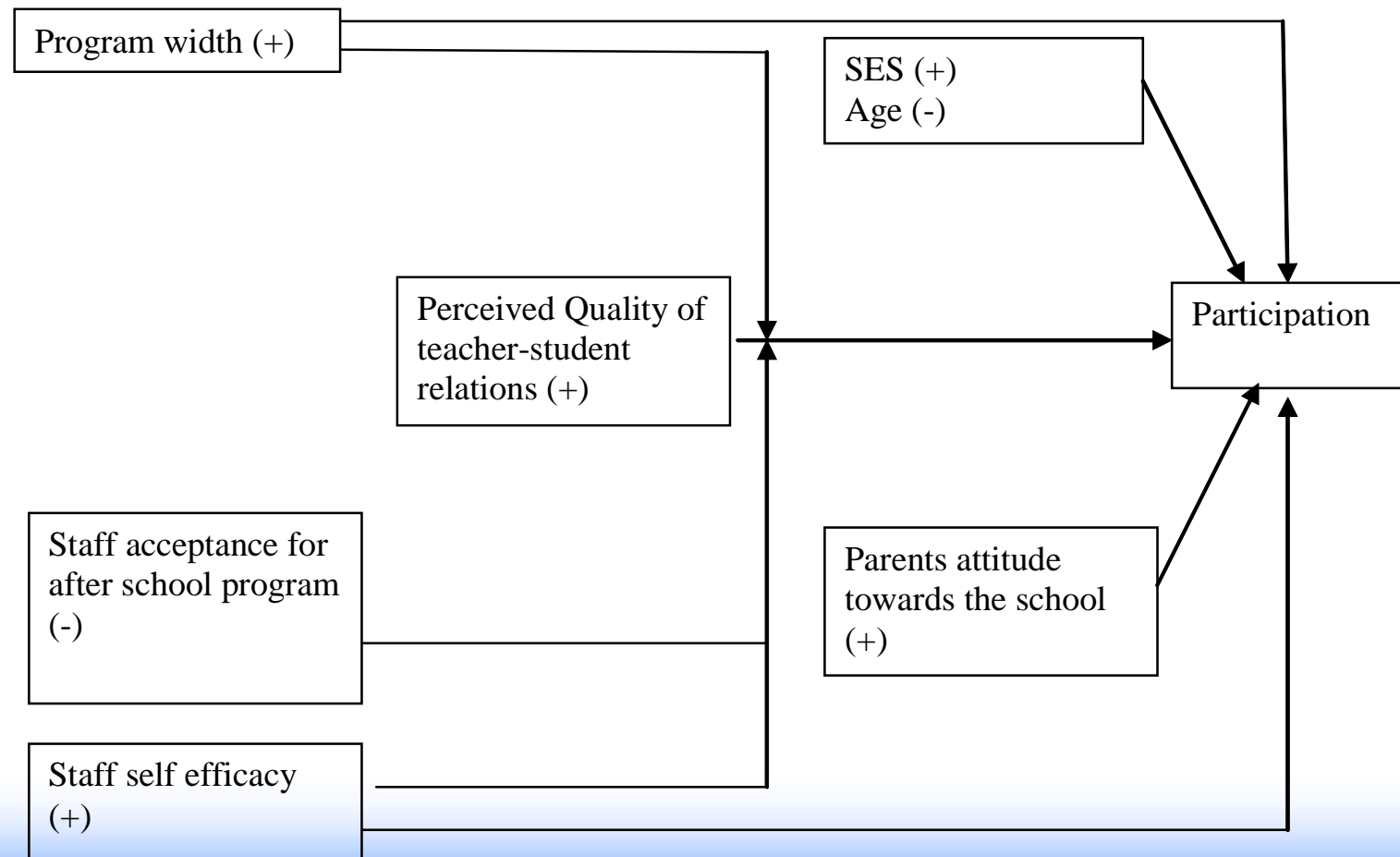
- Rekonstruktion von Handlungslogiken
- Befragung von Entscheidungsträgern (z.B. PISA-Schulleiterbefragung: Aktivitätsniveau, Schulleben, Arbeitsmoral und Konsens im Kollegium)
- Skalierung von Kooperationsmerkmalen auf der Schulebene auf der Basis von Lehrerangaben

## **Forschungsfrage 3:**

Wie kann man den Einfluß der Organisation auf das Handeln von Lehrenden und Lernenden rekonstruieren?

# Schülerbeteiligung an Ganztagsangeboten: Direkte und Moderator-Effekte

StEG (Fischer, Radisch, Stecher & Klieme 2007)





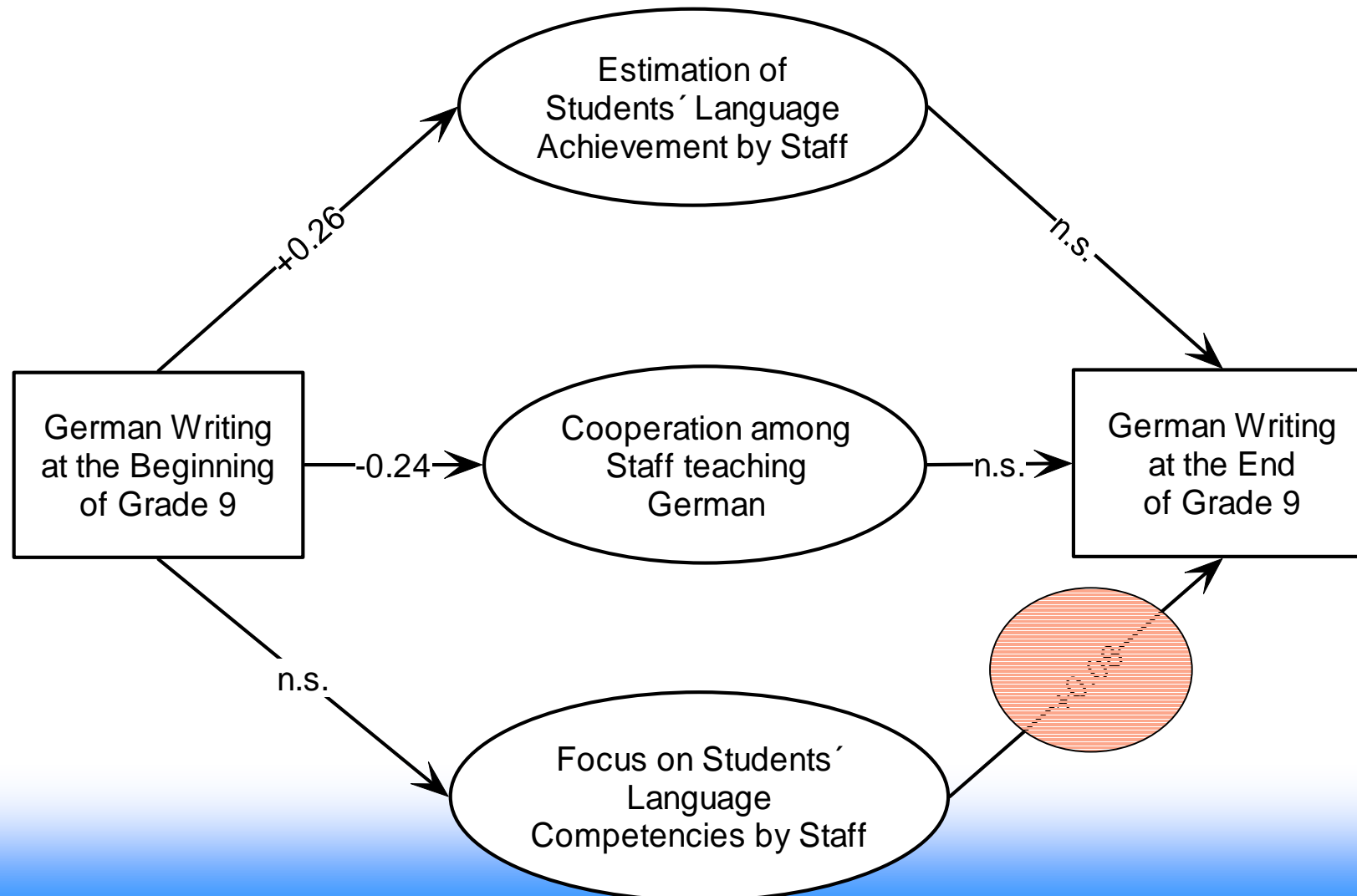
## **Forschungsfrage 4:**

Lassen sich Effekte der organisatorischen Rahmenbedingungen auf Leistung und/oder erzieherische Wirkungen nachweisen?

## School level

### Reaction to needs, **impact on achievement**

German study on language instruction (DESI), Steinert, Hartig & Klieme 2007



## **Forschungsfrage 5:**

Wie verändern sich organisatorische Rahmenbedingungen im Laufe der Schulentwicklung und welche Auswirkungen hat dies?

### **These:**

Wirkungen von organisationalen Rahmenbedingungen zeigen sich erst dann, wenn man die Veränderung von Schulen über einen längeren Zeitraum hinweg begleitet

# PISA Deutschland 2000-2003: Veränderungen auf Schulebene

Ergebnisse hierzu werden in Kürze in einem Sonderheft der „Zeitschrift für Erziehungswissenschaft“ veröffentlicht:

Klieme, E. & Steinert, B. (2008).  
Schulentwicklung im Längsschnitt. Ein Forschungsprogramm und erste explorative Analysen.

„The often-heard plea for more longitudinal research in school effectiveness can only be repeated here. Not only effects should be measured at more than one point in time, but also input and process variables”

(Scheerens/Bosker 1997, S. 315)

## These

Um

Handeln institutioneller Akteure verstehen,

Wirkungen organisatorischer

Rahmenbedingungen erforschen

Schulentwicklungsstrategien begründen

zu können,

braucht man eine empirische, auf Schulebene

längsschnittlich angelegte Schulforschung

die beobachtend und experimentell vorgeht.

## Vorschlag

Ein wesentlicher Schritt in Richtung auf  
längsschnittliche Schulentwicklungsforschung

wäre der Aufbau eines Schul-

Forschungsdatenzentrums für die

Nutzung von kombinierten Daten aus

- der amtlichen Schulstatistik (auf Individualbasis), -
- der Schulevaluation/inspektion und
- der Large Scale Assessments.