

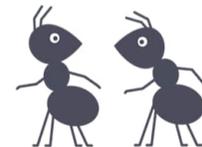
KonsortSWD  
NFDI4Society



VerbundFDB  
Forschungsdaten Bildung

# Meet-the-Data *@Bildungsforschung*

DATA  
DATA  
DATA



nfdi

10. April 2025,  
13:15–14:00 Uhr,  
online

# Intro zur Reihe

- Jeden zweiten Donnerstag im Monat, 13:15-14:00 Uhr
- Programm 2025: @Bildungsdaten, Datenzugang, Datennutzung ...
  
- Welche Forschungsdaten kann ich für eigene Forschungsfragen nutzen?
- Wie erhalte ich Zugriff?
- Welche Unterstützungsangebote gibt es zusätzlich?

# Forschungsdatenzentren



# Datenbestand

NEPScomp – Daten des Nationalen Bildungspanels

Dr. Daniel Fuß



# Was ist das Nationale Bildungspanel?

- Das NEPS führt Erhebungen zum Bildungsvorlauf über die gesamte Lebensspanne durch.
- Die Studie besteht aus sieben Panelkohorten.
- Sie umfasst längsschnittliche Daten...
  - zur Entwicklung von Kompetenzen
  - zu Bildungsprozessen und -entscheidungen
  - zu Bildungsrenditen
- ... in unterschiedlichen Kontexten.



SC1 - Neugeborene



SC2 - Kindergarten



SC3 - Klasse 5 (2010)



SC4 - Klasse 9



SC5 - Studierende

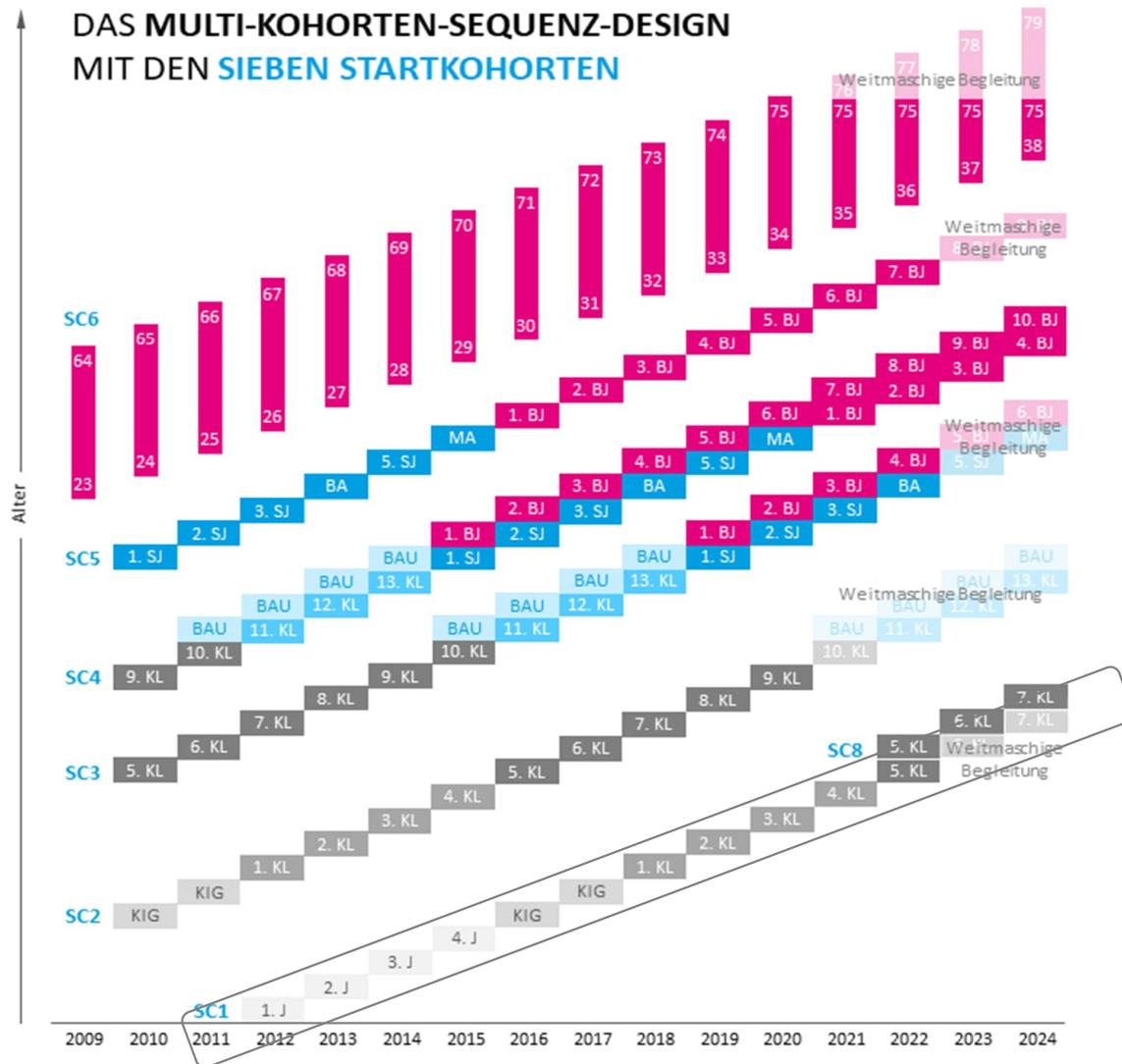


SC6 - Erwachsene



SC8 - Klasse 5 (2022)

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

Weiterbildung

Tertiärer Bereich

Sek. II / Berufs-  
ausbildung

Sek. II / Schule

Sekundar-  
bereich I

Grundschule

Kindergarten

Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
BAU: Berufsausbildung  
BJ: Jahre im Beruf  
J: Jahre  
KIG: Kindergarten  
KL: Klassenstufe  
MA: Master  
SC: Startkohorte  
SJ: Studienjahr



## Startkohorte 1 - - Neugeborene -

Zielgruppe: (Klein)Kinder im Alter von 6 bis 8 Monaten zum Panelstart 2012/13

$N_{W1} = 3.481$

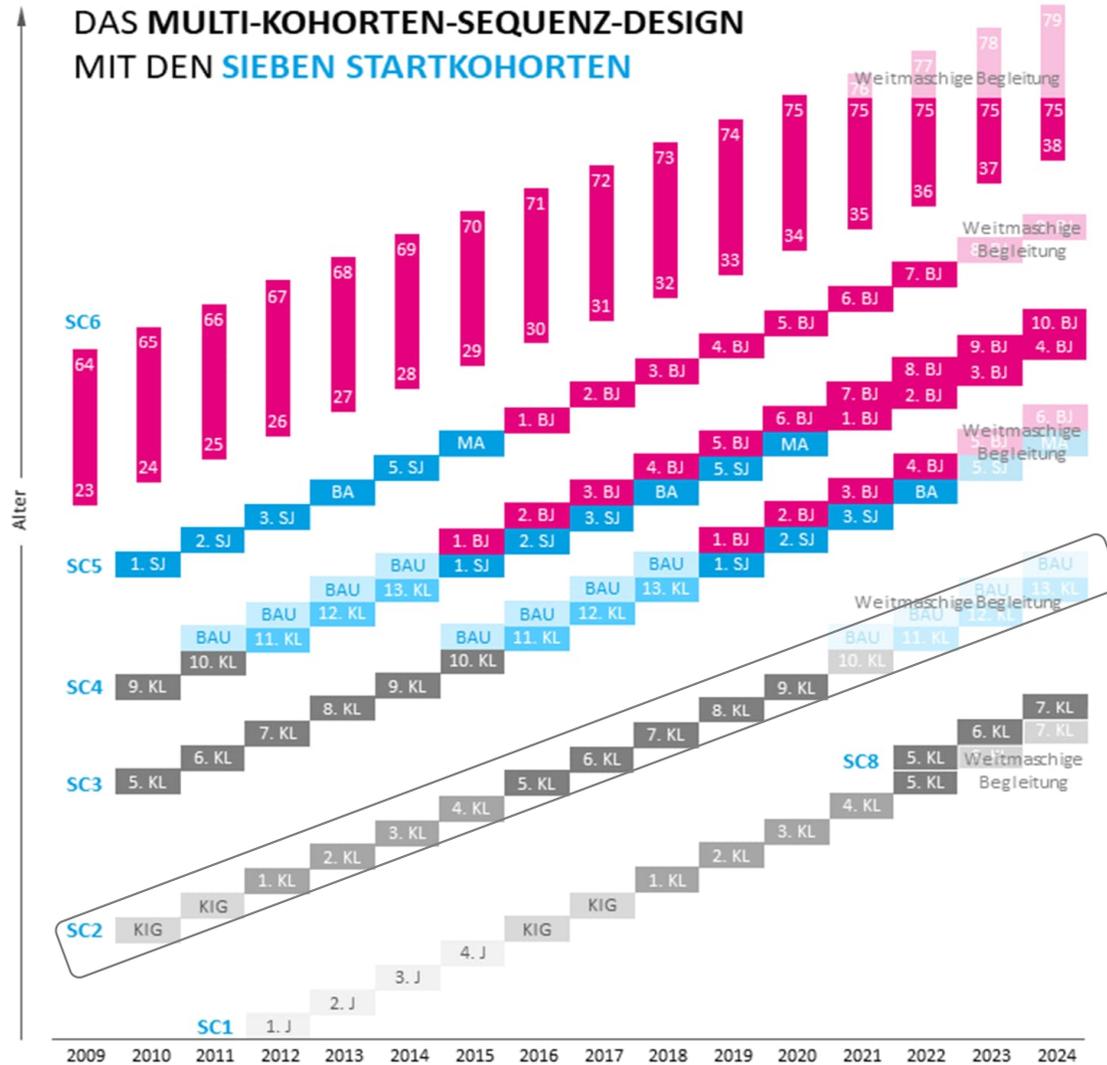
Sample: Zufallsauswahl aus Meldeamtsstichprobe (Individualebene)

Kontext: Elternteil (Mütter)  
Tagesmutter & Erzieher:in  
Kita-Leitung  
Partner:in des Elternteils

SUF: 12 Wellen

$N_{W12} = 1.288$

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



### Startkohorte 2 - Kindergarten -

Zielgruppe: Kinder im Alter von 4 bis 5 Jahren zum Panelstart 2010 (2 Jahre vor Schuleintritt)

$$N_{W1} = 2.996$$

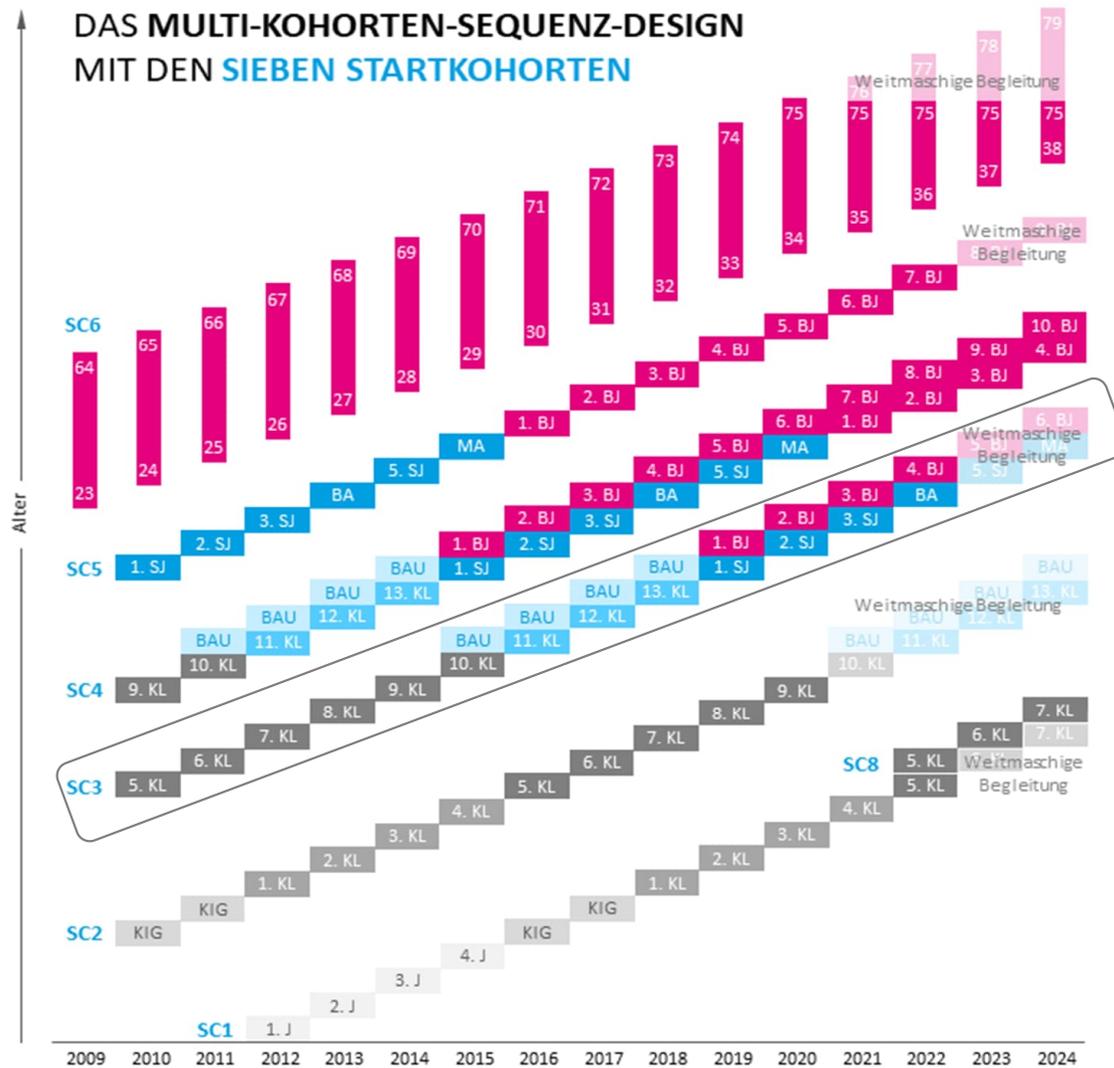
$$N_{W3} + 6.341$$

Sample: indirekt via Zufallsauswahl von Grundschulen (Institutionenebene)

Kontext: Elternteil  
Erzieher:in + Lehrkräfte  
Kita-Leitung + Schulleitung

SUF: 11 Wellen  
 $N_{W11} = 3.344$

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



### Startkohorte 3 - Klasse 5 (2010) -

Zielgruppe: Kinder im Alter von 10 bis 11 Jahren zum Panelstart 2010 (Übergang in Klasse 5)

$$N_{W1} = 6.112$$

$$N_{W3} + 2.205$$

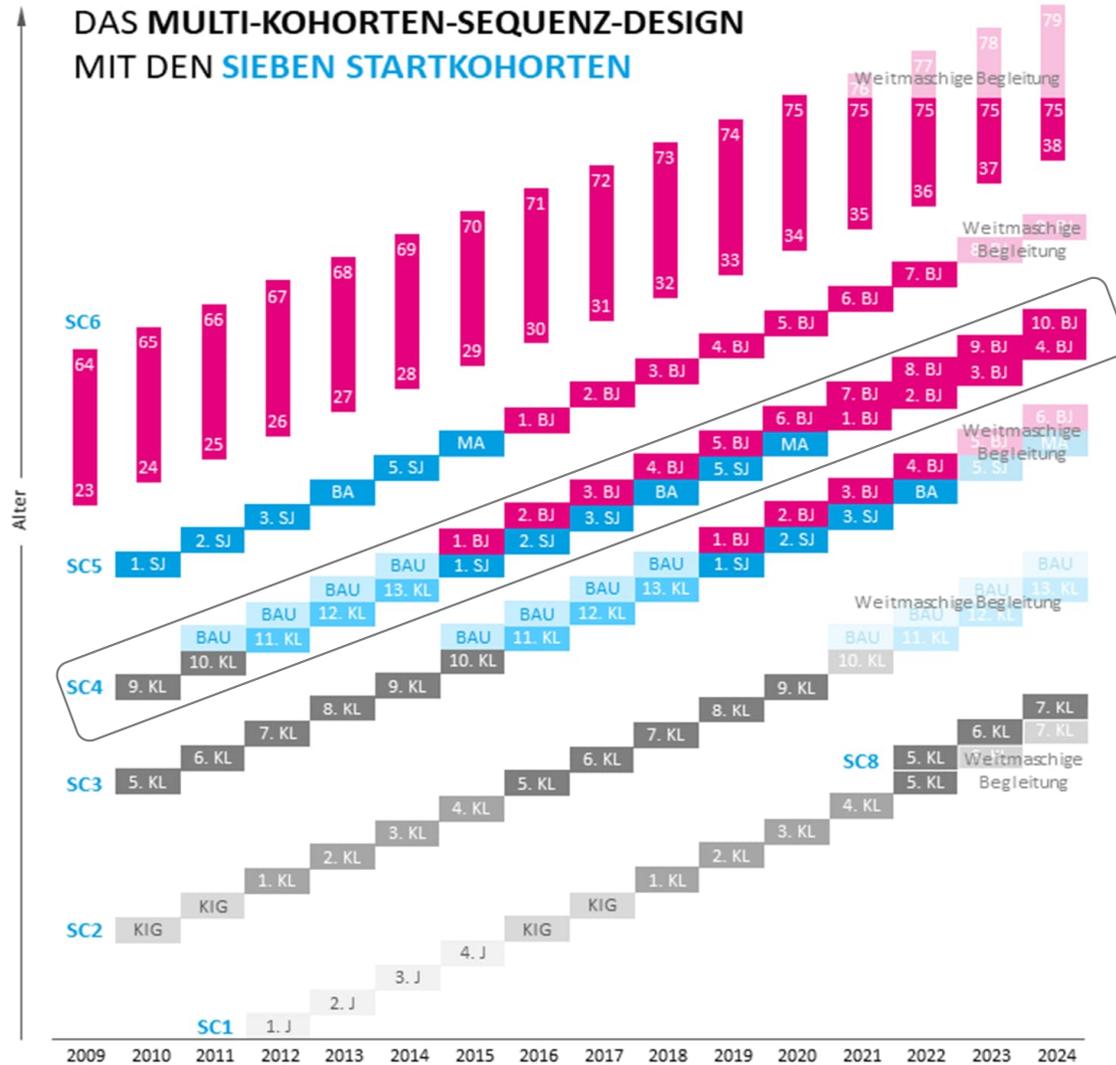
Sample: Zufallsauswahl von Schulen auf Sekundarebene I (Institutionenebene)

Kontext: Elternteil  
Lehrkräfte  
Schulleitung

SUF: 13 Wellen

$$N_{W13} = 2.706$$

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



### Startkohorte 4 - Klasse 9 -

Zielgruppe: Jugendliche im Alter von 14 bis 15 Jahren zum Panelstart 2010 (Übergang in Klasse 9)

$N_{W1} = 16.425$

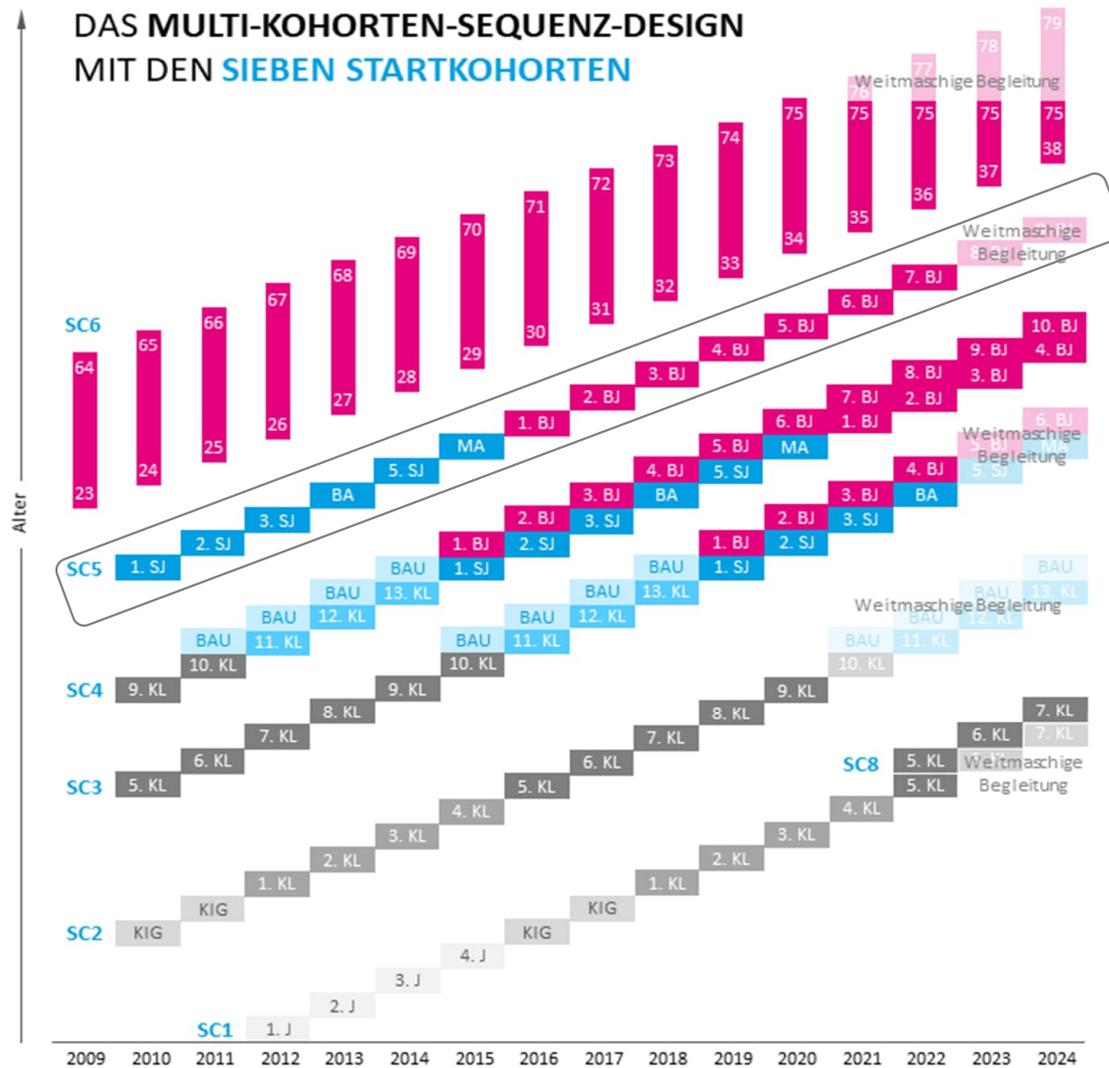
Sample: Zufallsauswahl von Schulen auf Sekundarebene I (Institutionenebene)

Kontext: Elternteil  
Lehrkräfte  
Schulleitung

SUF: 15 Wellen

$N_{W15} = 3.324$

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



### Startkohorte 5 - Studierende -

Zielgruppe: Erstsemester zum Panelstart 2010/11

$N_{W1} = 17.910$

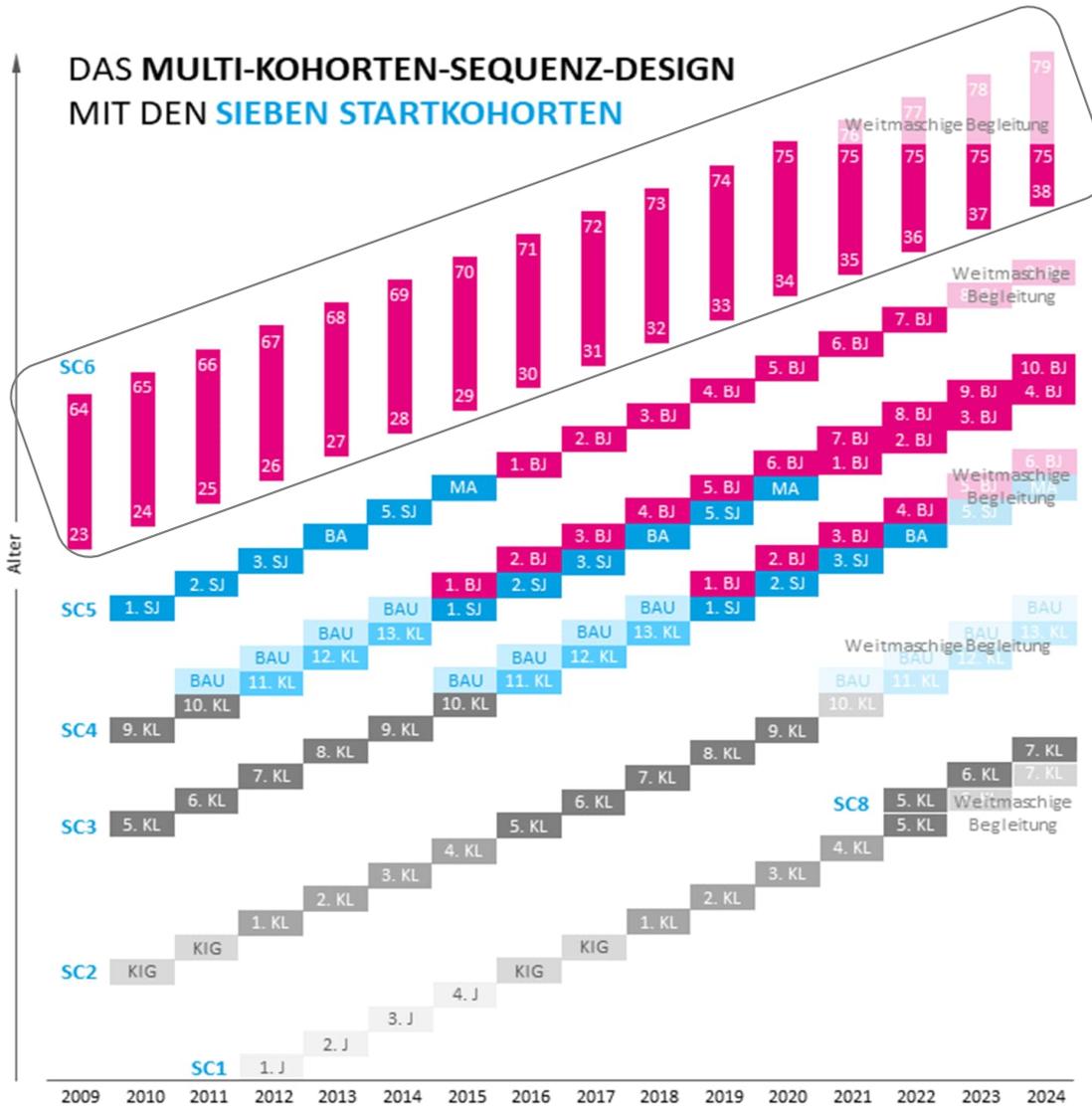
Sample: Zufallsauswahl von Studiengängen an Hochschulen (Institutionenebene)

Oversampling von Personen im Lehramtsstudium (LAP)

Kontext: keine Zusatzerhebungen

SUF: 19 Wellen

$N_{W19} = 5.662$



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



## Startkohorte 6 - Erwachsene -

Zielgruppe: Erwachsene aus den Geburtsjahrgängen 1944 bis 1986

$$N_{W1} = 8.977$$

$$N_{W2} + 5.077$$

$$N_{W4} + 5.208$$

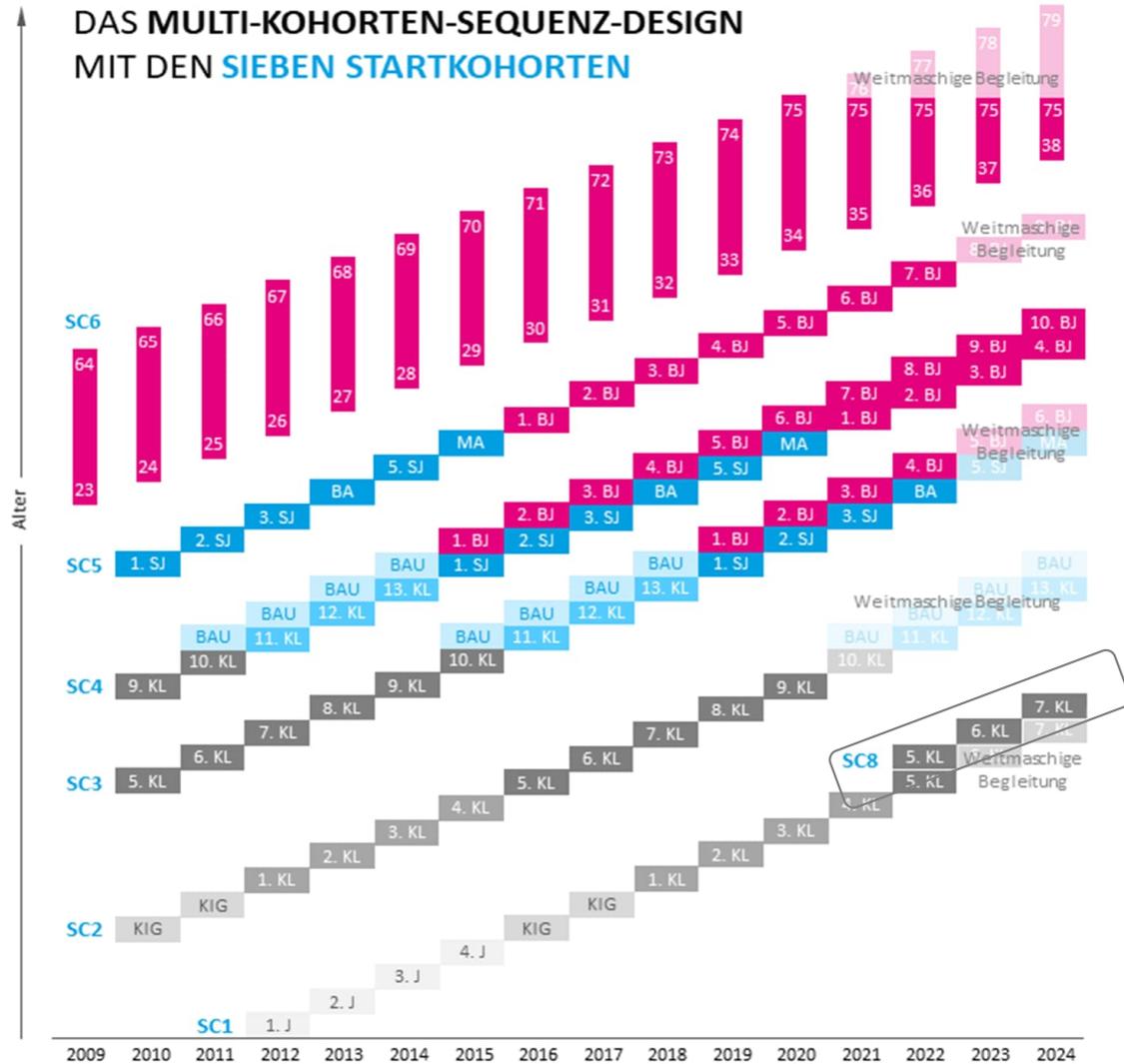
Sample: Zufallsauswahl aus Meldeamtsstichprobe (Individualebene)

Kontext: keine Zusatzerhebungen

SUF: 15 Wellen

$$N_{W15} = 5.080$$

## DAS MULTI-KOHORTEN-SEQUENZ-DESIGN MIT DEN SIEBEN STARTKOHORTEN



**NEPS**

Etappen

- Weiterbildung
- Tertiärer Bereich
- Sek. II / Berufsausbildung
- Sek. II / Schule
- Sekundarbereich I
- Grundschule
- Kindergarten
- Frühe Kindheit

BA: Bachelor  
 BAU: Berufsausbildung  
 BJ: Jahre im Beruf  
 J: Jahre  
 KIG: Kindergarten  
 KL: Klassenstufe  
 MA: Master  
 SC: Startkohorte  
 SJ: Studienjahr



### Startkohorte 8 - Klasse 5 (2022) -

Zielgruppe: Kinder im Alter von 10 bis 11 Jahren zum Panelstart 2022 (Übergang in Klasse 5)

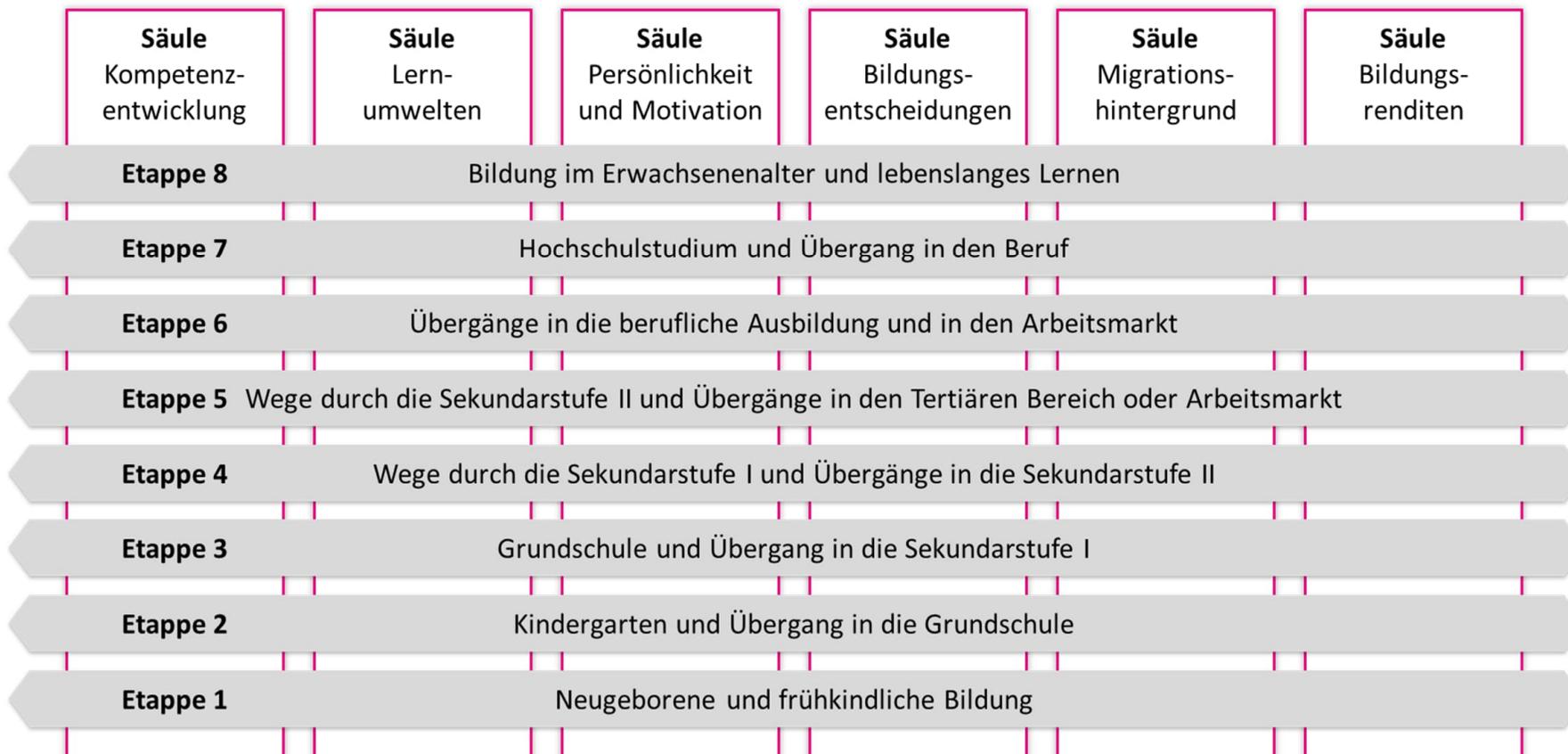
$N_{W1} = 6.141$

Sample: Zufallsauswahl von Schulen auf Sekundarebene I (Institutionenebene)

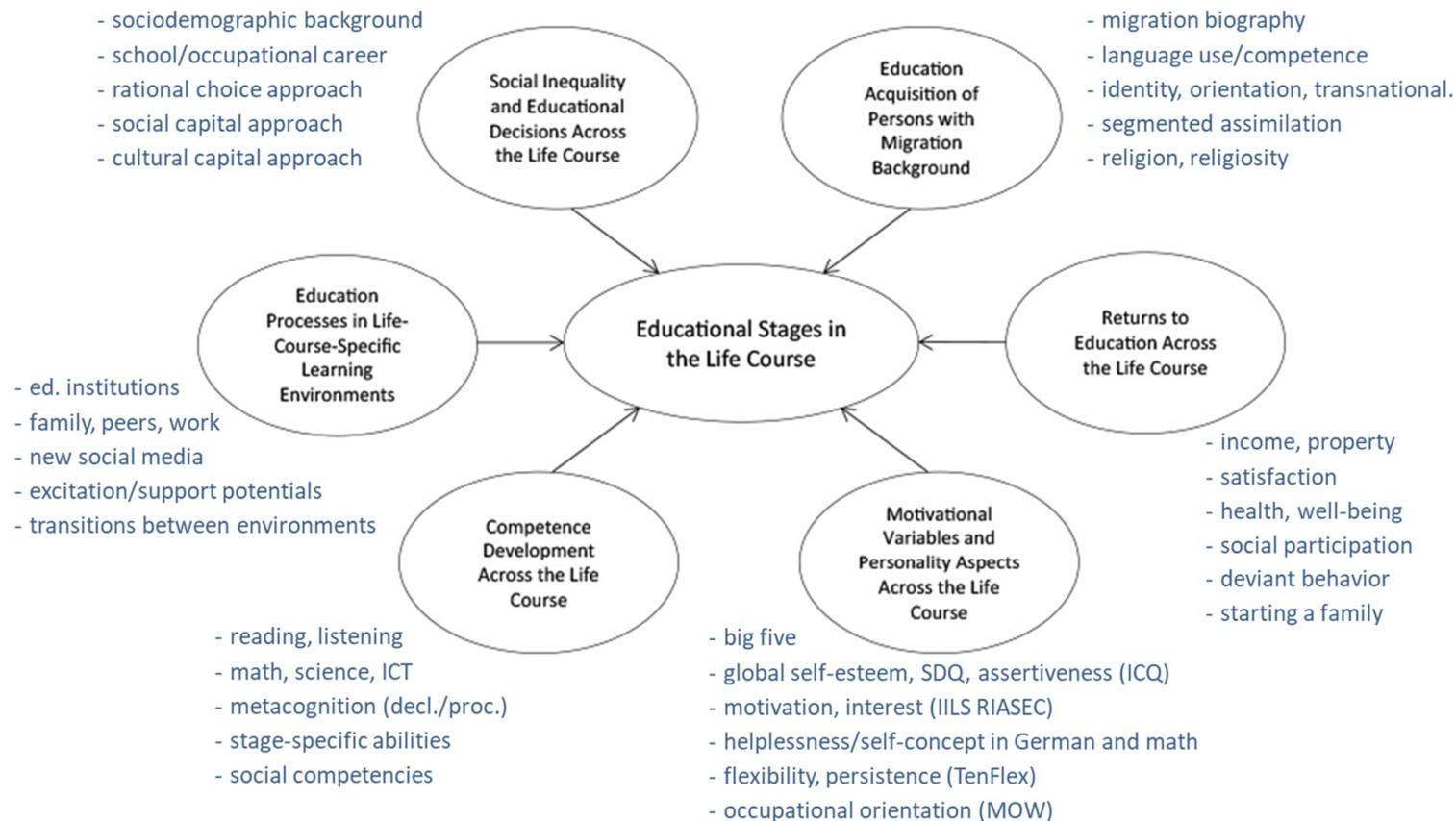
Kontext: Elternteil  
Lehrkräfte (Gesamtkollegium)  
Schulleitung

SUF: 1 Welle (demnächst)

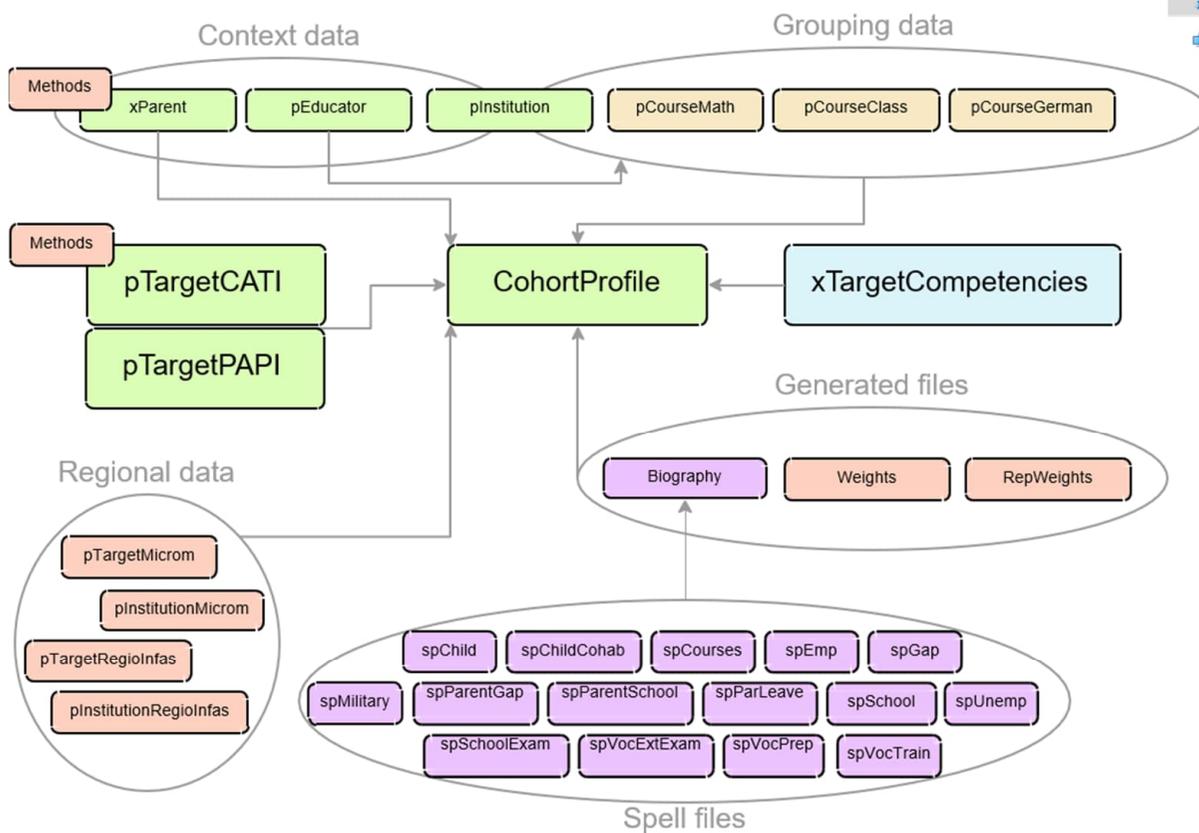
# Rahmenkonzept des NEPS



# Inhaltliche Schwerpunkte der Erhebungen



# Scientific-Use-File (SC4, 15.0.0, On-site)



Quick access  
Network

Name	Date modified	Type	Size
SC4_Biography_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	2.251 KB
SC4_CohortProfile_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	18.011 KB
SC4_EditionBackups_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	2.349 KB
SC4_Education_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	670 KB
SC4_FurtherEducation_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	8.691 KB
SC4_ParentMethods_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	1.042 KB
SC4_pCourseClass_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	606 KB
SC4_pCourseGerman_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	205 KB
SC4_pCourseMath_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	207 KB
SC4_pEducator_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	3.138 KB
SC4_pInstitution_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	4.436 KB
SC4_pInstitutionMicrom_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	2.577 KB
SC4_pInstitutionRegionInfas_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	1.536 KB
SC4_pParent_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:20	dta_auto_file	32.355 KB
SC4_pTarget_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	359.545 KB
SC4_pTargetCATI_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:21	dta_auto_file	367.060 KB
SC4_pTargetCAWI_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	74.650 KB
SC4_pTargetMicrom_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	121.988 KB
SC4_pTargetRegionInfas_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	21.968 KB
SC4_RepWeights_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	63.406 KB
SC4_spChild_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	802 KB
SC4_spChildCohab_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:22	dta_auto_file	169 KB
SC4_spCourses_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	12.608 KB
SC4_spEmp_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	16.712 KB
SC4_spFurtherEdu1_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	1.827 KB
SC4_spFurtherEdu2_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	400 KB
SC4_spGap_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	4.499 KB
SC4_spMilitary_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	558 KB
SC4_spParentGap_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	188 KB
SC4_spParentSchool_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	7.731 KB
SC4_spParentSibling_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	452 KB
SC4_spParLeave_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	323 KB
SC4_spPartner_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	17.983 KB
SC4_spSchool_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	56.280 KB
SC4_spSchoolExtExam_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	854 KB
SC4_spSibling_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	296 KB
SC4_spUnemp_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	806 KB
SC4_spVocExtExam_O_15-0-0.dta	10.03.2025 21:23	dta_auto_file	800 KB

46 items



# Was ist das Besondere an den NEPScomp-Daten?



# Wofür steht NEPScomp?

- comp → compendium (compact, comfort) = kurz gefasst
- NEPScomp → Ableitung aus den regulären SUFs der NEPS-Studie
- Besonderheit → Vereinfachung der Datenstruktur
  - erleichterte Kombination von Variablen aus verschiedenen Datensätzen
  - schnellere Einarbeitung in die Daten und Dokumentation
  - reduzierter Zeitaufwand für Durchführung von Analysen
- Zielgruppen → Studierende / universitäre Lehre & Einsteiger

# Worin bestehen die Vereinfachungen?

- Reduzierung auf wenige Panel-Datensätze → 8 thematische Dateien
  - schnelleres Auffinden relevanter Variablen
- Reduzierung auf ein einziges Datenformat → LONG
  - einheitliches Zusammenspielen von Infos (*merge 1:1 ID\_t wave*)
- Reduzierung der Anzahl an Variablen → vorläufige Auswahl
  - zentrale Befragungsdaten (*pTarget & pParent*) und skalierte Kompetenzwerte
  - ergänzt um generierte Variablen zu relevanten Episoden (aktueller Status + Dauer)
  - ergänzt um harmonisierte zeitinvariante Merkmale (Auffüllen leerer Zellen, z. B. Geschlecht)
- Reduzierung auf eine einzige Missing-Kategorie → System-Missing

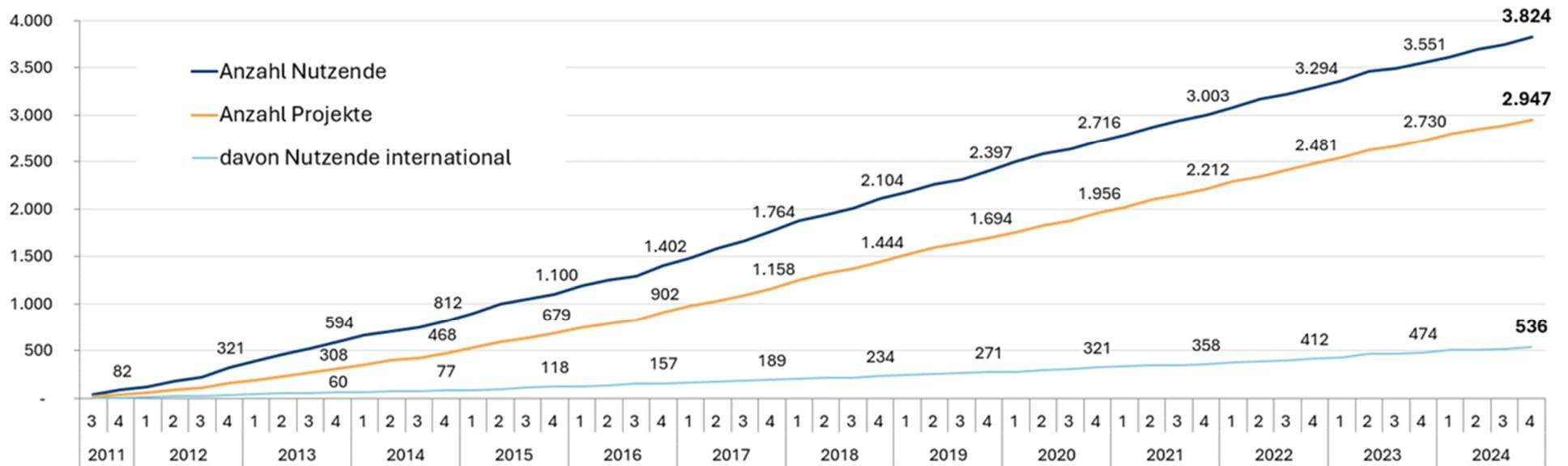
# Was haben Forschende mit diesen Daten schon herausgefunden?



# Empirische Befunde? Je nachdem.

- Antwort 1 → Es wurde noch nicht mit den Daten gearbeitet.
  - NEPScomp wird erst im Sommer 2025 zur Verfügung stehen
- Antwort 2 → Es gibt eine Vielzahl an Analysen, Befunden und Publikationen.
  - NEPScomp ist direkt aus den SUFs der regulären NEPS-Startkohorten abgeleitet (Download)
  - NEPScomp beinhaltet unveränderte Erhebungsdaten (inhaltlich aussagekräftig)
  - NEPScomp ist direkt mit den regulären SUFs verknüpfbar (identische IDs)

# NEPS-Datennutzung



# NEPS-Projekte



Alle NEPS IGLI IGLS IGLK

Liste aller laufenden und abgeschlossenen Projekte. Insgesamt 3005 Forschungsprojekte gefunden.

## Die Auswirkungen von Ganztagschulen

NEPS

The research question posed in this project is whether all-day schooling affects students' outcomes, including whether it contributes to narrowing the socio-economic gap in educational achievements, cognitive and non-cognitive skills of children. The aim is to study both short- and long-term effects of all-day schools.

Projektbeteiligte: Cécilia Lipowski, Olezie Traberiba  
 Institution: IfE Institute – Leibniz Institute for Economic Research  
 Land: Deutschland  
 Vertragsnummer: 5016

## Effect - Inkonsistente Effekte von Unterrichtsqualität auf Bildungsergebnisse erklären

NEPS

In der Unterrichtsforschung werden Faktoren des Unterrichts identifiziert, die Bildungsergebnisse von Schüler\*innen fördern. Das übergeordnete Ziel besteht darin, politische Entscheidungsträger\*innen und Praktiker\*innen in diesem Bereich über Unterrichtsmethoden und Bildungsinitiativen zu informieren, die das Lernen der Schüler\*innen verbessern. Zahlreiche Metaanalysen deuten auf inkonsistente und sogar widersprüchliche Ergebnisse. Im Effect-Projekt werden mithilfe von vorhandenen Daten aus diversen Bildungsstudien systematische Reanalysen durchgeführt.

Projektbeteiligte: Talha Sajid  
 Institution: DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education  
 Land: Deutschland  
 Vertragsnummer: 5015

## Struktureller Rassismus im Bildungswesen

NEPS

We plan to develop a novel structural racism index comprised of individual indicators of structural racism within the education system. This index will act as a methodological model for the development and refinement of structural racism indices for use across international datasets, enabling improved measurement of structural racism in education settings and conceptual clarity for the operationalisation of structural racism in quantitative analysis.

Projektbeteiligte: Leah Cave, Carrington Shepherd  
 Institution: Curtin University  
 Land: Australia  
 Vertragsnummer: 5013

## Zusammenhänge zwischen schulischen Leistungen, Kompetenzen und Persönlichkeitsmerkmalen von Schülerinnen

NEPS

Ziel des Projekts ist die Untersuchung der Determinanten schulischen Erfolgs unter Einbeziehung verschiedener individueller und sozialer Merkmale in der Startkohorte 4. Hierfür sollen einerseits Schulnoten sowie die Les- und Rechenkompetenzen herangezogen werden. Als zentrale Determinanten werden Persönlichkeitsmerkmale, insbesondere das Big-Five-Modell (Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, emotionale Stabilität und Offenheit für Erfahrungen) analysiert. Darüber hinaus werden weitere Einflussfaktoren berücksichtigt, indem schulische und berufliche Aspirationen, individuelle Unterstützungsstrukturen sowie das soziale Umfeld einbezogen werden.

Projektbeteiligte: Melanie Hochmuth  
 Institution: University of Bamberg  
 Land: Deutschland  
 Vertragsnummer: 5012

# NEPS-Bibliografie



2025 2024 2023 2022 2021 2020 2019 2018 2017 2016 2015 2014 2013 2012 2011 2010 2009 2008

2005

Insgesamt 1846 Publikationen.

## 2025

↑ zum Anfang

Brunner, M., Stallach, S., Artelt, C., & Lüdtke, O. (2025). An individual participant data meta-analysis to support power analyses for randomized intervention studies in preschool: Cognitive and socio-emotional learning outcomes. *Educational Psychology Review*, 37(6). Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09981-z>

Buehler, F. J., Orth, U., Krauss, S., & Roebers, C. M. (2025). Language abilities and metacognitive monitoring development: Divergent longitudinal pathways for native and non-native speaking children. *Learning and Instruction*, 95, Article 102043. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102043>

Busse, R., & Maué, E. (2025). When do prevocational programs ease the transition to vocational education and training? *Vocations and Learning*, 18(1), Article 8. <https://doi.org/10.1007/s12186-025-09357-6>

Busse, R., Gläuser, D., & Scharenberg, K. (2025). Explaining higher VET dropout rates among adolescents with a migration background in Germany: the role of career compromises. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17, Advance online publication. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00176-y>

Detemple, J. (2025). Partnerships as signposts? The role of spatial mobility in gendered earnings benefits of graduates. *Advances in Life Course Research*, 63, Article 100656. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2024.100656>

Friedrich, T. S., & Schütz, A. (2025). Changes in conscientiousness during adolescence – the role of intelligence. *Personality Science*, 6, Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/27000710241309790>

Hawrot, A., & Nusser, L. (2025). How does the home learning environment contribute to private tutoring attendance? A study among Grade 8 students in Germany. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 69(1), 122-137. <https://doi.org/10.1080/00313831.2023.2266707>

Herrmann, S. (2025). Latent growth curve, autoregressive simplex and nonlinear autoregressive latent trajectory models: A comparison of different approaches to modeling growth curves. *Communications in Statistics: Case Studies, Data Analysis and Applications*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/23737484.2024.2446490>

Herrmann, S. (2025). Latent growth curve, autoregressive simplex and nonlinear autoregressive latent trajectory models: A comparison of different approaches to modelling growth curves. *Communications in Statistics: Case Studies, Data Analysis and Applications*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/23737484.2024.2446490>

Kiefer, C., & Sengewald, M.-A. (2025). Mining exceptional Rasch models. *Behaviormetrika*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s41237-024-00251-4>

Kopecny, S., & Hillmert, S. (2025). Empirical selectivity of study programmes in higher education: does it matter for degree completion? *Studies in Higher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2447790>

# Datenzugang & Datenservices



# Wie komme ich an die Daten?

- NEPS-Datenzugriff → vollumfänglich (alle regulären SUFs + NEPScomp)
  - keine Beschränkung auf eine spezifische Startkohorte oder eine SUF-Version
- Datennutzungsvertrag → analog zu NEPS
  - aktuell noch PDF-Formular (Download von der Webseite)
  - wissenschaftl. Fragestellung und Anbindung an Forschungseinrichtung
  - Studierende als „weitere Beteiligte“ über betreuende Person involviert
  - beliebig viele Personen in einem Projekt / Vertrag möglich
  - Angaben: Kontaktdaten, Titel & Kurzbeschreibung des Projekts, Laufzeit

Bitte ausgefüllt und unterschrieben einsenden an das Forschungszentrum IuBi  
per E-Mail: [fdz@lubi.de](mailto:fdz@lubi.de)  
per Post: Leibniz-Institut für Bildungswissenschaften, F02, Wilhelmplatz 3, 96047 Bamberg  
Antragsberechtigt sind ausschließlich Arbeitnehmende wissenschaftlicher Einrichtungen, die mindestens über einen Hochschulabschluss verfügen. Studierende können als zusätzliche Beteiligte am Forschungs-vorhaben in den NEPS-Datennutzungsvertrag eingebunden werden (Seite 3, § 2 Nr. 4).

**NEPS-Datennutzungsvertrag**

mit der Vertragsnummer:

(laut durch F02 IuBi ausgefüllt)

Zwischen dem  
Leibniz-Institut für Bildungswissenschaften e.V. (IuBi)  
Wilhelmplatz 3, 96047 Bamberg,  
vertreten durch das Direktorium des IuBi,  
dieses vertreten durch das F02-IuBi,  
- nachfolgend IuBi genannt -  
und

Name	
Vorname	
Titel / Funktion	
E-Mail	
Telefon (optional)	
Institution	
Anschrift der Institution	
Nachweis, dass Institution eine Forschungseinrichtung ist*	
Forschungseinrichtung liegt in einem Mitgliedstaat der EU	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

- nachfolgend Datenempfänger\* genannt -  
zusammen nachfolgend bezeichnet als die Parteien,  
wird folgender Vertrag über die Einkäumung von Nutzungsrechten an Daten des  
Nationalen Bildungspanels (NEPS) geschlossen:

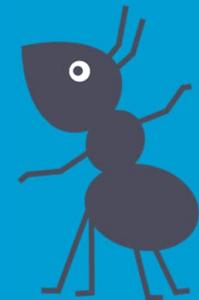
\* Der Nachweis ist nicht erforderlich bei Universitäten und anerkannten wissenschaftlichen Forschungseinrichtungen.  
Alle Arten- und Funktionsbezeichnungen gelten in gleicher Weise für weibliche und männliche Personen.

WIKI: https://www.bildungsdaten.de/

# Welche Services stehen zur Verfügung?

- Datendokumentation → Data Manual
  - Einführung in die Arbeit mit NEPScomp (bzw. den einzelnen NEPS-Startkohorten)
- Weitere Dokumentationsmaterialien → Methodenberichte, Codebooks...
  - umfangreiche Berichte zu allen NEPS-Startkohorten verfügbar
- Variablensuche → Online-Tool über gesamtes NEPS-Instrumentarium
  - für unterschiedliche Suchstrategien & Anzeige zusätzlicher Infos (z. B. Prävalenz, Quellen)
- Informationsmöglichkeiten → Schulungen, Video-Tutorials, Online-Forum
  - verschiedene Angebote zur Einführung und Vertiefung der Kenntnisse zu NEPS-Daten

# Ausblick: Was gibt es noch?



# Weiterentwicklung von NEPScomp

- Standard → regelmäßige Updates zur Ergänzung neuer Wellen und Startkohorten
  - geplantes Intervall von 2 Jahren
- Innovation → aktive Beteiligung der Datennutzenden
  - Anregungen für zusätzliche Variablen
  - Bereitstellung eigener Skripte zur Generierung von Hilfsvariablen (Forum4MICA)
  - Berücksichtigung von Feedback zur stetigen Verbesserung des Datenprodukts
  - ...

# Ansprechpartner / Kontakt für Rückfragen

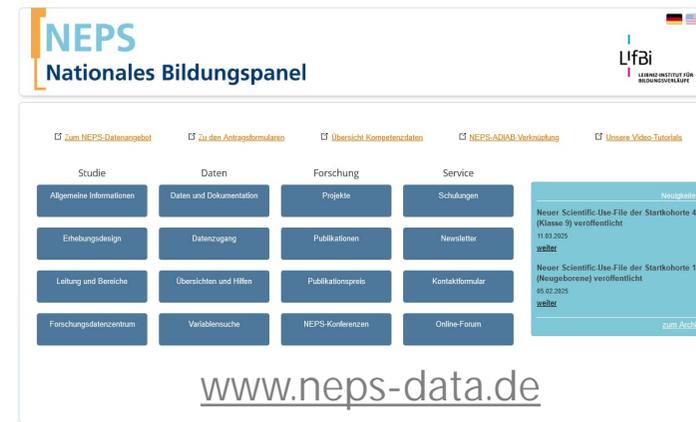
Dr. Daniel Fuß

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe

FDZ-LifBi

[fdz@lifbi.de](mailto:fdz@lifbi.de)

+49 951 700 60 037



KonsortSWD wird Rahmen der NFDI durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) gefördert - Projektnummer: 442494171



# Meet-the-Data: Das Programm

Datum	Thema
8. Mai 2025	EUROSTUDENT – Daten zur Hochschulbildung in Europa
12. Juni 2025	Die Volkshochschul-Statistik: Daten und Forschung

**Gute Daten.  
Bessere Forschung!**

# Meet-the-Data kompakt

12. Mai 2025, 13:00-16:15 Uhr	13. Mai 2025, 13:00-15:30 Uhr
Forschungsdatenzentrum der Rentenversicherung	Forschungsdatenzentrum der Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin
Forschungsdatenzentrum des Deutschen Zentrums für Altersfragen	Forschungsdatenzentrum des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge
Forschungsdatenzentren der statistischen Ämter des Bundes und der Länder	Forschungsdatenzentrum der Bundesagentur für Arbeit im Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung
Forschungsdatenzentrum im Kraftfahrtbundesamt	