



Bereitstellung von Beobachtungs- und Interviewdaten der qualitativen Bildungsforschung über das FDZ Bildung am DIPF

Maike Porzelt



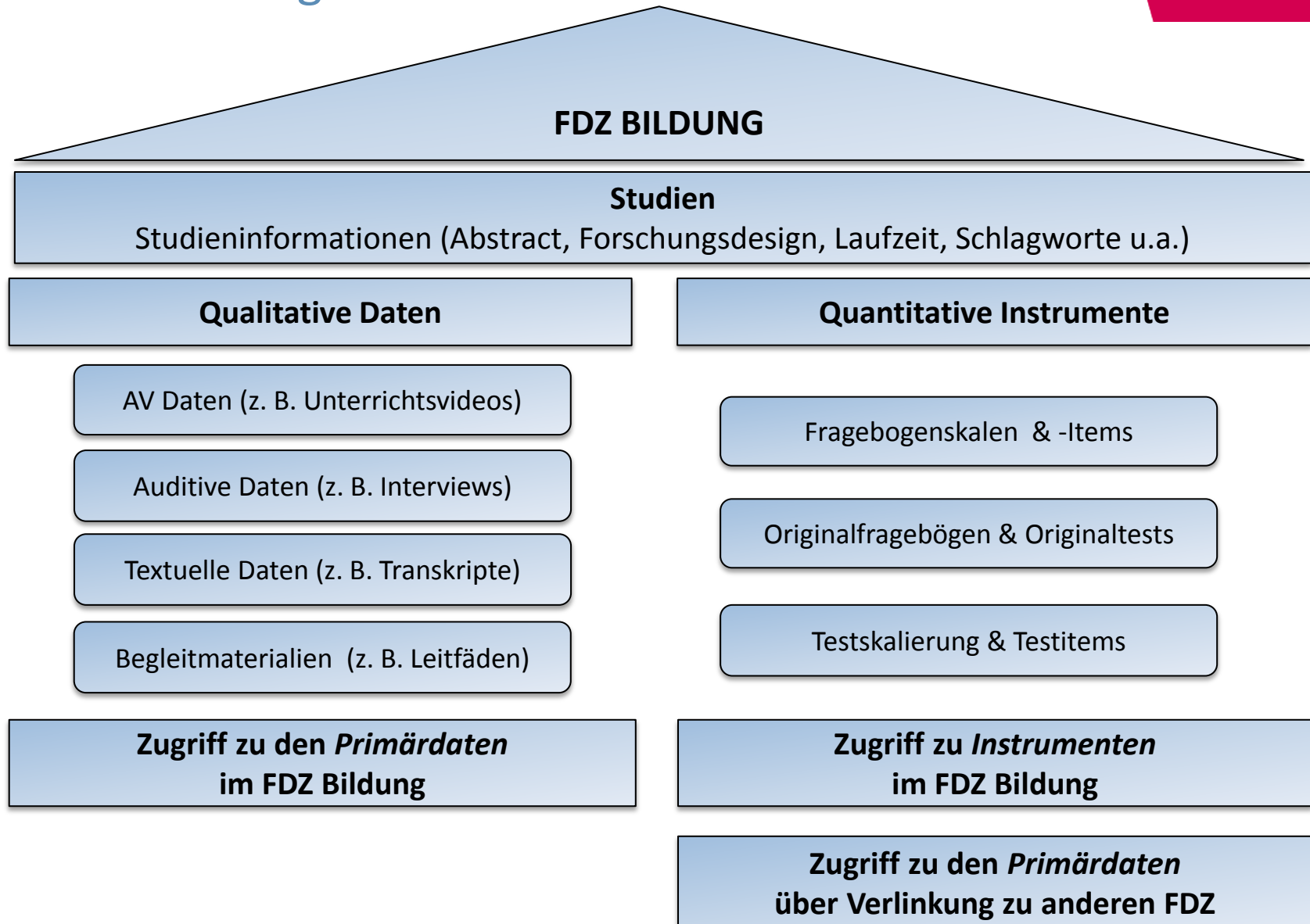
KSWD Konferenz für Sozial- und
Wirtschaftsdaten

8.-9. Februar 2017 // Berlin

Teil I: Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF



FDZ Bildung: Inhalte

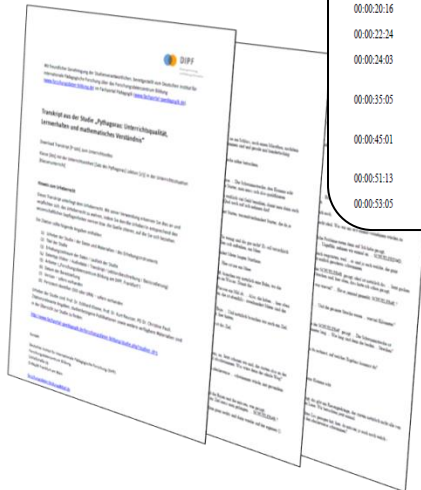


FDZ Bildung: Qualitative Daten (Stand: 01/17)



P-1101-L-1

00:00:00 SN Handauflegung (im) Quadrat.
00:00:01:12 T Ja, handdrehtzig.
00:00:03:00 S () da aber handdrehtzig gegeben.
00:00:05:22 T Ah, gucken wir mal. SCHUEFLERDHA!
00:00:09:10 T Ja, so ähnlich, also den Marathon laufen sie am Schluss, noch einen Marathon, nachdem sie drei Komma acht Kilometer geschwommen sind und gerade mal handdrehtzig Kilometer Zeit gefahren sind.
00:00:20:16 T Und wir wollen einmal die Schwimmstrecke näher betrachten.
00:00:22:24 S? Alles an einem Tag?
00:00:24:03 T Alles hintereinander, vor allem ohne Pause ... Die Schwimmstrecke, drei Komma acht Kilometer, habe ich gesagt. Es sind viele Starter, man muss sich also qualifizieren
00:00:35:05 T mit einer bestimmten Zeit ... Muss auch wirklich viel Geld bezahlen, damit man dann auch noch starten darf, damit man also diese Qual noch auf sich nehmen darf.
00:00:45:01 T Und das sind ungefähr so vierzehnhundert Starter, tausendvierhundert Starter, die da ja starten. Die haben eine Startlinie.
00:00:51:13 S? Und eine (!)
00:00:53:05 T Nein, so wenige sind es auch nicht hier! So wenige sind das gar nicht! Es soll tatsächlich



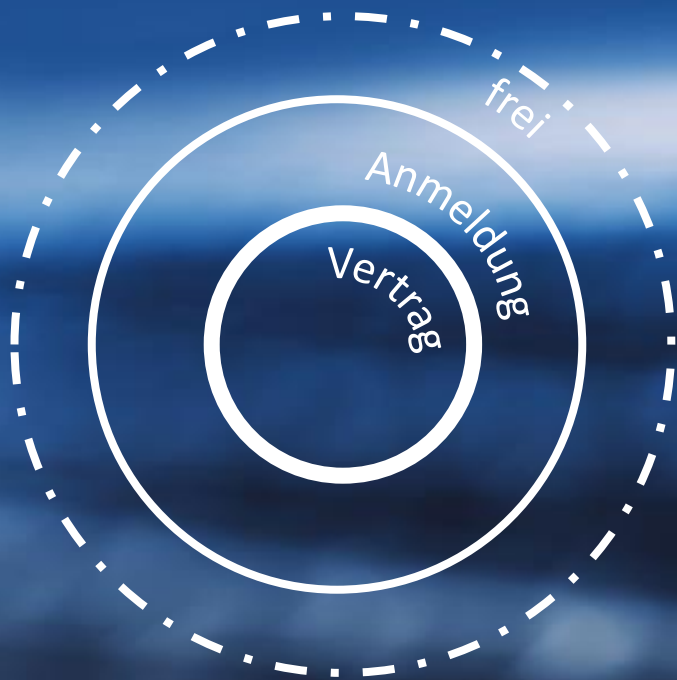
➤ Datenbestände aus 22 Projekten

➤ Bereitstellung (aktuell):

- **8 Studien** (z.B. bildungshistorisch „Audiovisuelle Aufzeichnungen von Schulunterricht in der DDR“ oder große, nationale Studien wie „Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“ oder „DESI – Deutsch Englisch Schülerleistungen International“)
- **1884 Video- und Audio-Dateien**
- **2185 Textdokumente** (Transkripte von Unterrichtsaufzeichnungen/ Interviews, Lektionsübersichten, Kodierungen, Episoden, Ratings)

Teil II: Herausforderungen bei der Bereitstellung der Daten

- Herausforderung bei der Datenübergabe/ Datenübernahme
→ Daten bekommen
- Herausforderung bei der Datenaufbereitung
→ Anonymisierung vs. Analysepotential
- Herausforderung bei der Datenweitergabe
→ Unterschiedlicher Personenbezug der Daten
- Herausforderung bei der Datennachnutzung
→ Fehlende Dokumentation/ Kontextualisierung



Zugriffskonzept

Personenbezug



Zugriffsstufe

- Material ohne Personenbezug
(Interviewleitfäden, Manual
für die Transkription etc.)  Zugriffsstufe 1: Frei zugänglich
(für jeden Interessierten)
- Faktisch anonymisierte Daten
(anonymisierte Transkripte von
Unterrichtsstunden und/ oder
Lehrer- und Schülerinterviews)  Zugriffsstufe 2: Nach
Registrierung und Anmeldung
(für jeden Interessierten)
- Daten mit Personenbezug
(Audio- und Videodateien)  Zugriffsstufe 3: Nach
Registrierung und zusätzlicher
Antragstellung (nur für
Antragsberechtigte und nach
Begutachtung)

UNTERRICHTSAUFZEICHNUNG (11200101-1)

Schlagwörter

[Englischunterricht](#); [Schuljahr 09](#); [Irland](#); [Nationalfeiertag](#); [Brauch](#); [Vergleich](#); [Lautes Lesen](#); [Textarbeit](#);
[Wortschatzarbeit](#); [Mitschrift](#); [Schulheft](#); [Klassenfest](#); [Planung](#)

Die Unterrichtsstunde behandelt inhaltlich den irischen Nationalfeiertag St. Patrick's Day. Nach einer einführenden Fragerunde mit Tafelanschrieb zum Thema der Stunde, dem St. Patrick's Day, vertieft der Lehrer dieses mit Hilfe eines Arbeitsblatts. Die Schüler lesen im Wechsel und unter Aussprachekorrektur den ersten von zwei Texten laut vor. Nach Klärung der Vokabeln auf Englisch erarbeitet der Lehrer anhand des Textes und beigefügter Bilder Charakteristika des St. Patrick's Day. Diese Arbeitsphase wiederholt sich im Zuge der Behandlung des zweiten Texts. Anschließend leitet der Lehrer zu einem deutsch-irischen Vergleich der Nationalfeiertage über und erschließt im Unterrichtsgespräch die Motivlage und kulturelle Bedeutung des Tags der Deutschen Einheit, abgebildet als Tafelbild. Dieses wird von den Schülern danach per Hefteintrag gesichert. Die Schlussphase des Unterrichts beschäftigt sich mit der Frage, wie der St. Patrick's Day im Klassenverband gefeiert werden könnte. Hierzu bringen die Schüler mündlich Ideen ein, welche der Lehrer wiederum an die Tafel schreibt und die die Schüler wiederum ins Heft übernehmen. In der ebenfalls aufgezeichneten Folgestunde sollen dann diese Ideen weiter präzisiert werden. (DIPF/mb) [> weniger](#)

Studie

[DESI - Deutsch Englisch Schülerleistungen International](#)

Erhebung

[Unterrichtsbeobachtung - DESI](#)

DOWNLOADS UND LINKS

11200101L1.avi 
 [Video] 564.33 MB > [Details](#)
[Anmelden und Herunterladen](#) 

11200101S1.avi 
 [Video] 549.60 MB > [Details](#)
[Anmelden und Herunterladen](#) 

11200101L1-Episoden.VDG 
 [Episoden] 34.37 kB > [Details](#)
[Anmelden und Herunterladen](#) 

11200101L1-Kodierung.VDG 
 [Kodierung] 64.84 kB > [Details](#)
[Anmelden und Herunterladen](#) 

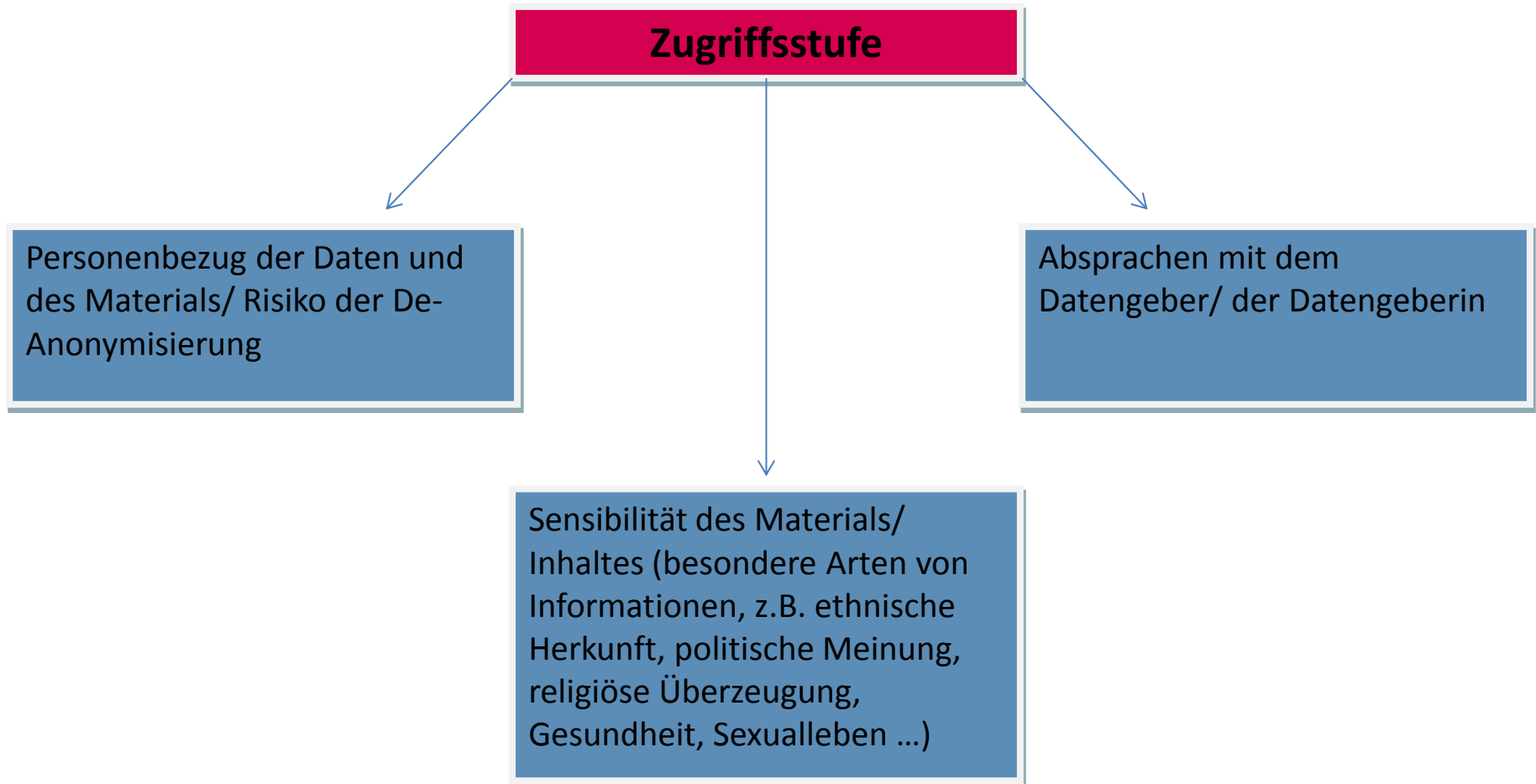
11200101-1-Rating.pdf 
 [Rating] 214.73 kB > [Details](#)

11200101-1-Transkript.pdf 
 [Transkript] 364.66 kB > [Details](#)
[Anmelden und Herunterladen](#) 

dauerhaft abrufbar über die DOI:

[10.7477/6:1:2](#)

[Modul]





Informationen zum FDM für Projekte

HERZLICHEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

Team FDZ Bildung: Doris Bambey (Leitung), Marius Gerecht,
Anja Hemmersbach, Maike Porzelt und Alexander Schuster

Per Mail: forschungsdaten-bildung@dipf.de oder porzelt@dipf.de

Per Telefon: 069 / 24708 - 303

KSWD Konferenz für Sozial- und
Wirtschaftsdaten

8.-9. Februar 2017 // Berlin