

# Neue Daten für die Migrations- und Integrationsforschung: Das Nationale Bildungspanel (NEPS)

**Petra Stanat, Tatjana Taraszow, Kristin Schotte**



Vortrag auf der 7|KSWD  
„Forschung.Daten.Infrastruktur.“  
des RatSWD

08. Februar 2017

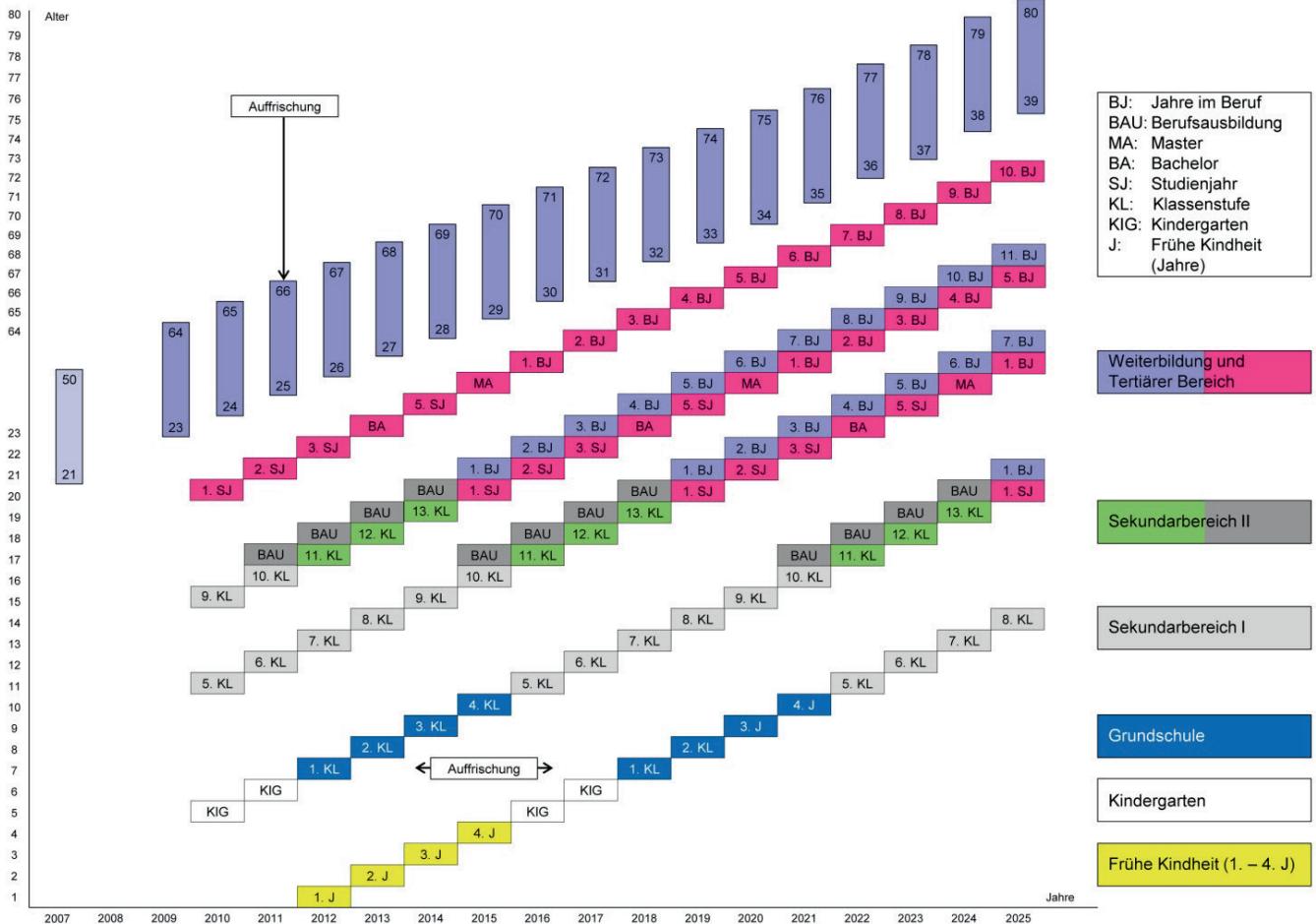
1. Das Nationale Bildungspanel
  - a. Ziele
  - b. Erhebungsdesign
  - c. Inhaltliche Schwerpunkte
2. Schwerpunkt: Bildungserwerb von Personen mit Migrationshintergrund im Lebenslauf
  - a. Migrationsbezogene Konstrukte (Auswahl)
    - i. Migrationshintergrund
    - ii. Wissen über das deutsche Bildungssystem
    - iii. Sprachkompetenz & Sprachlernumwelt
  - b. Herausforderungen: Stichprobenausfälle



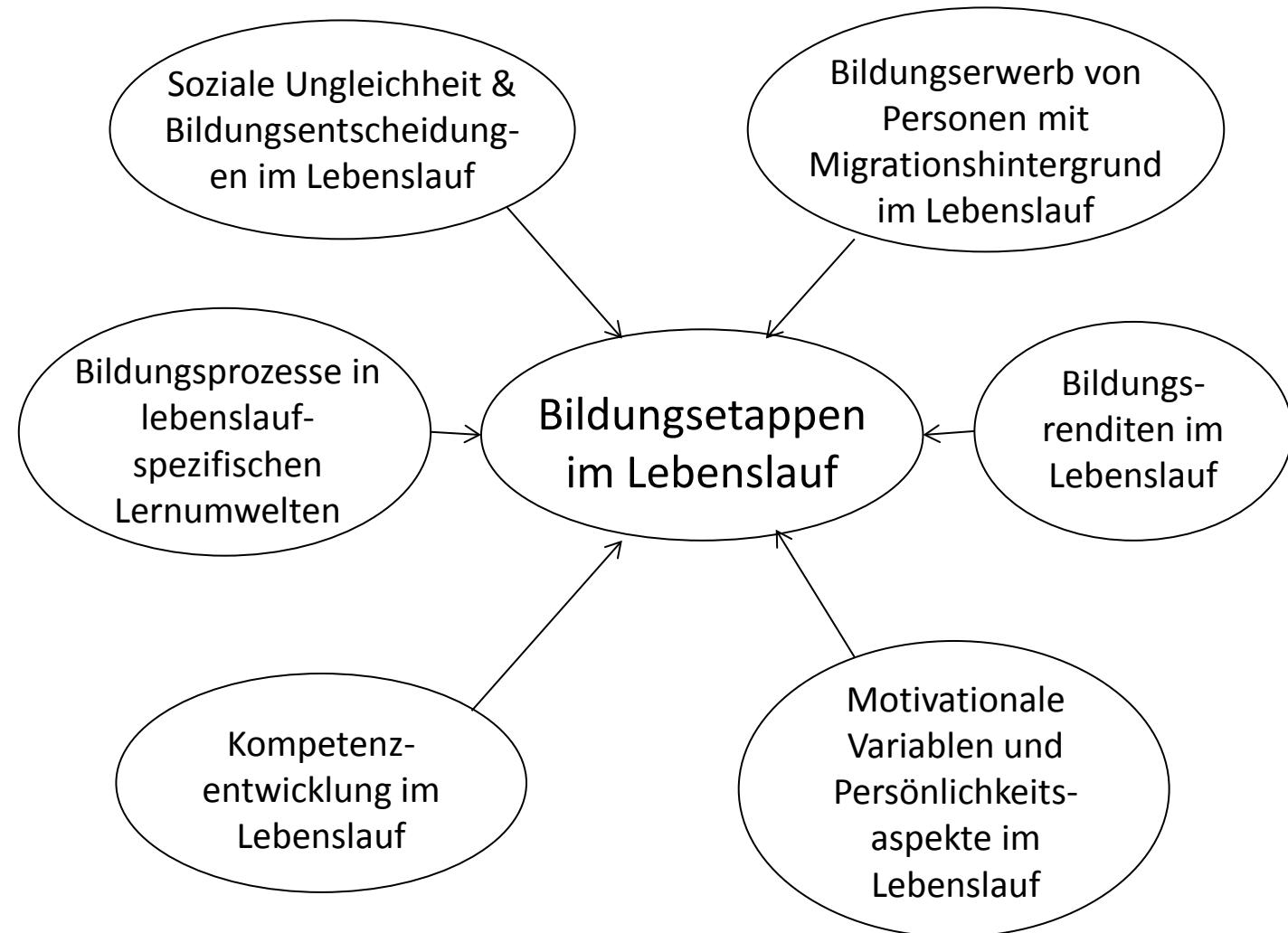
## 1. Das Nationale Bildungspanel

- NEPS = National Educational Panel Study
- Seit 2009 Infrastrukturprojekt der empirischen Bildungsforschung, seit 2014 angegliedert am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LIfBi) an der Universität Bamberg
- Bereitstellung von Längsschnittdaten zu Bildungsverläufen und **Kompetenzentwicklung** in formalen, nicht-formalen und informellen Kontexten von der Kindheit bis ins hohe Erwachsenenalter
- Fokussierung von Schnittstellen im Bildungssystem
- Insgesamt wurden bislang mehr als 60.000 Personen aus verschiedenen Altersgruppen befragt
- Erhebungsmodi: PAPI, CATI, CAPI, Online

## Multi-Kohorten-Sequenz-Design

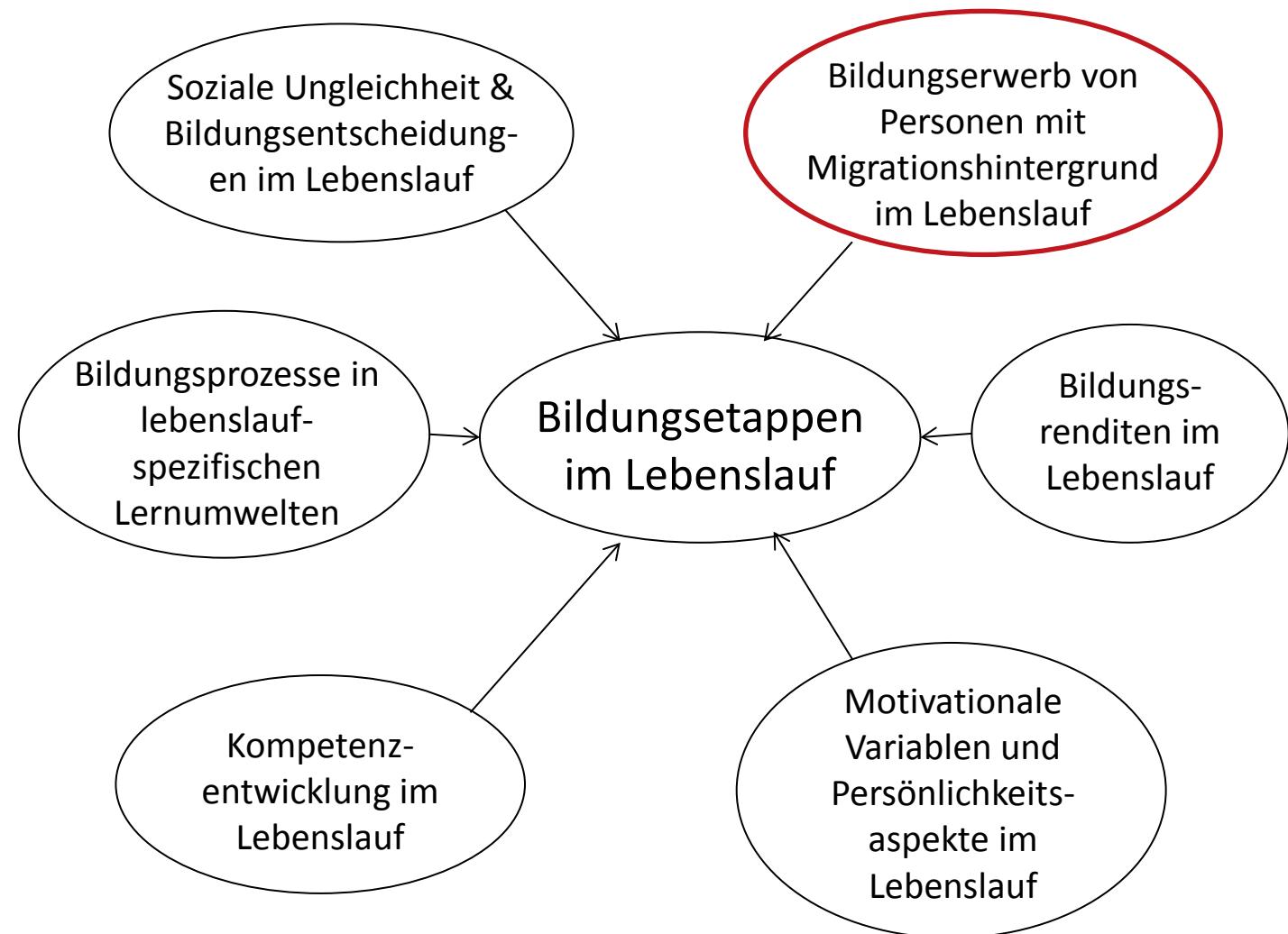


- Multi: Viele
- Kohorten: Gruppen von Jahrgängen, die ein zeitlich gemeinsames, längerfristig prägendes Startereignis definiert (Beispiel: Alle Fünftklässler im Jahr 2010)
- Sequenz: Aufeinanderfolgend
- Parallele Ziehung von Stichproben/Startkohorten
- Fortlaufende Erhebung relevanter Informationen zu Bildungsverläufen
- z.T. Multi-Informantenperspektive



Unterteilung der Bildungsbiografien entlang wichtiger Übergänge in 8 Bildungsetappen

Analyse von Entwicklungen der Bildungsverläufe basierend auf theoretisch fundierten Dimensionen / inhaltlichen Schwerpunkten



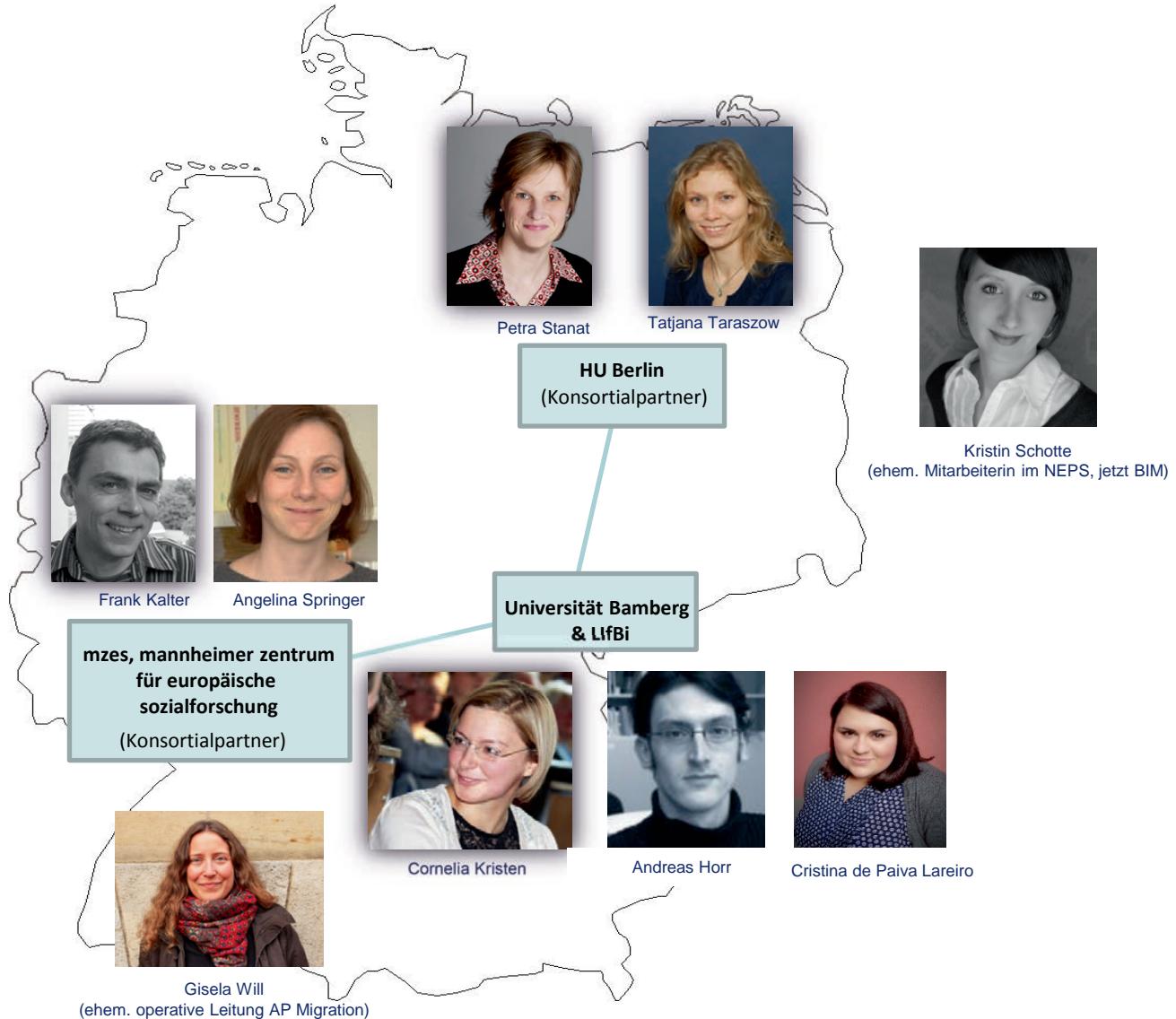
Unterteilung der Bildungsbiografien entlang wichtiger Übergänge in 8 Bildungsetappen

Analyse von Entwicklungen der Bildungsverläufe basierend auf theoretisch fundierten Dimensionen / inhaltlichen Schwerpunkten



**2. Schwerpunkt Bildungserwerb  
von Personen mit  
Migrationshintergrund:  
  
Migrationsbezogene  
Konstrukte**

# Das Team des Arbeitspaketes „Migration“



- Ressourcen: Herkunftskontext, Aufnahmekontext
- Dimensionen der Integration: strukturell, sozial, kulturell, emotional

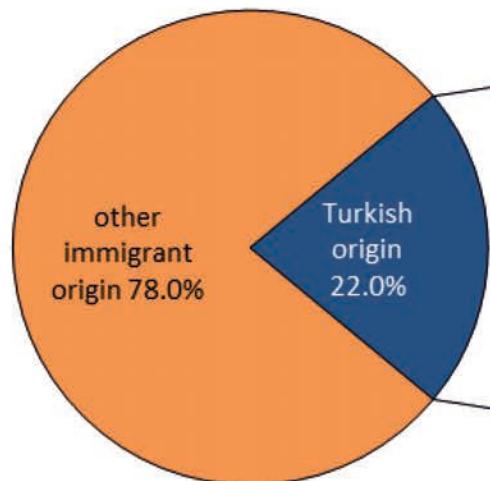


- Competencies - 1 (Säule 1)
- Learning environments - 2 (Säule 2)
- Educational decisions - 3 (Säule 3)
- Socio-demographic and retrospective recording of the life course - 4 (Säule 3 + Etappen)
  - Interest, self-concept, and motivation - 5 (AG ISM)
  - Migration - 6 (Säule 4)
    - Migration biography - 45 (Säule 4)
      - Country of birth target person - 234 (Säule 4)
    - Migration background target person - 235 (Säule 4)
      - Geburtsland der Eltern - 721 (Säule 4)
      - Country of birth grandparents - 722 (Säule 4)
    - Migration biography target person - 236 (Säule 4)
      - Age at migration - 723 (Säule 4)
      - Immigration status - 724 (Säule 4)
    - Nationality target person - 237 (Säule 4)
      - Nationality - 725 (Säule 4)
      - Date of naturalisation - 726 (Säule 4)
      - Intention of naturalisation - 727 (Säule 4)
    - Residence status target person - 238 (Säule 4)
  - Migration background partner - 239 (Säule 4)
    - Country of birth - 730 (Säule 4)
    - Country of birth parents - 731 (Säule 4)
  - Migration biography partner - 240 (Säule 4)
  - Nationality partner - 241 (Säule 4)
  - Residence status partner - 242 (Säule 4)
  - Migration biography parents - 243 (Säule 4)
    - Age at migration - 736 (Säule 4)
    - Immigration status - 737 (Säule 4)
  - Nationality parents - 244 (Säule 4)
    - Nationality - 738 (Säule 4)
    - Date of naturalisation - 739 (Säule 4)
    - Intention of naturalisation - 740 (Säule 4)
  - Residence status parents - 245 (Säule 4)
    - Residence status - 741 (Säule 4)
    - Employment permit - 742 (Säule 4)
- Migrationsabsichten - 1779

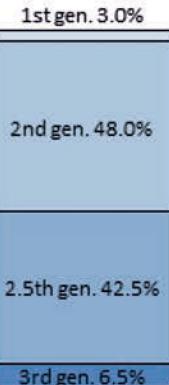
- Language - 46 (Säule 4)
  - First language(s) - 246 (Säule 4)
    - Onset of learning German - 247 (Säule 4)
    - Self-reported proficiency in heritage language - 248 (Säule 4)
    - Self-reported proficiency in German - 249 (Säule 4)
    - Language use - 250 (Säule 4)
    - Language use media - 251 (Säule 4)
  - Participation language support offers - 252 (Säule 4)
    - Participation in heritage language support in institution - 775 (Säule 4)
    - Participation in heritage language support outside of institution - 776 (Säule 4)
    - Participation in German language support in institution - 777 (Säule 4)
    - Participation in German language support outside of institution - 778 (Säule 4)
- Sprachkompetenz Herkunftssprachen Russisch und Türkisch (L1) - 1781 (Säule 4)
  - Hörverstehen Herkunftssprache Russisch - 1782 (Säule 4)
  - Hörverstehen Herkunftssprache Türkisch - 1783 (Säule 4)
- Kulturelle Orientierung - 47 (Säule 4)
  - Cultural habits - 257 (Säule 4)
    - Music - 786 (Säule 4)
    - Cooking - 787 (Säule 4)
    - Feast days - 788 (Säule 4)
  - Identität - 1784
    - cultural identity - 254 (Säule 4)
      - Identification with people from Germany - 779 (Säule 4)
      - Identification with people from country of origin - 780 (Säule 4)
      - Belonging to people from Germany - 781 (Säule 4)
      - Belonging to people from country of origin - 782 (Säule 4)
    - Acculturation - 255 (Säule 4)
      - Orientation towards context of origin - 783 (Säule 4)
    - Cultural belonging - 256 (Säule 4)
      - Belonging to Germany - 784 (Säule 4)
      - Belonging to country of origin - 785 (Säule 4)
  - Segmented Assimilation - 1785
- Religion and religiosity - 48 (Säule 4)
  - Religiosity - 262 (Säule 4)
  - Religious affiliation - 263 (Säule 4)
  - religious practice - 264 (Säule 4)
- Perceived discrimination - 50 (Säule 4 + Etappen (insbes. Etappe 6))
  - Perceived group-specific discrimination - 267 (Säule 4 + Etappen (insbes. Etappe 6))
  - Perceived personal discrimination - 268 (Säule 4 + Etappen (insbes. Etappe 6))

- Migration-specific learning environment - 51 (Säule 4)
- School - 269 (Säule 4)
  - Migrationshintergrund der Schulleitung - 796 (Säule 4)
  - Share of classmates with migration background - 797 (Säule 4)
- Share of students with migration background - 798 (Säule 4)
  - Composition according to migration background - 1304 (Säule 4)
  - Number of teachers with migration background - 799 (Säule 4)
  - Language support offered in institution - 800 (Säule 4)
  - Other support offered in institution - 801 (Säule 4)
- Classroom - 270 (Säule 4)
  - Share of students with migration background - 802 (Säule 4)
  - Share of classmates with migration background - 803 (Säule 4)
- Teacher - 271 (Säule 4)
  - Migration background - 805 (Säule 4)
  - First language(s) - 806 (Säule 4)
- Teachers attitude towards biculturality - 809 (Säule 4)
  - Assimilation - 1308 (Säule 4)
  - Egalitarianism - 1309 (Säule 4)
  - Heterogeneity - 1310 (Säule 4)
- Teachers attitude towards migrants - 810 (Säule 4 + 3)
- Subjektive Kompetenz Herkunftssprache - 1786 (Säule 4)
- Sprachgebrauch - 1787 (Säule 4)

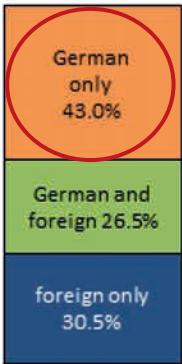




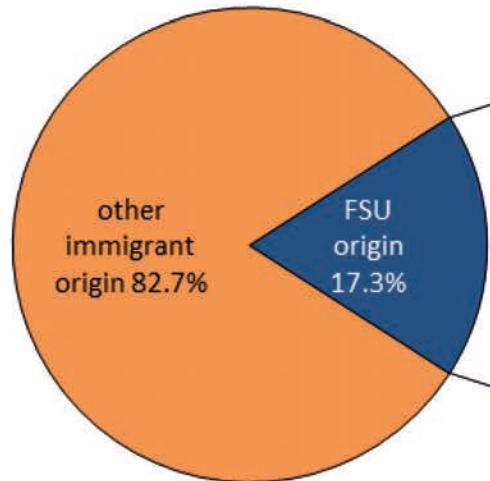
**generation**



**citizenship**



**language use**



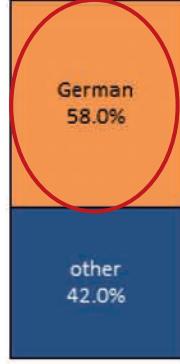
**generation**



**citizenship**



**language use**



Starting Cohort 3: Grade 5 N=4146, N=905 mit MH; Doi:10.5157/NEPS:SC3:2.0.0

(aus: Kristen, Olczyk & Will, 2016)



## Beispielitems für SchülerInnen und Eltern

47 Es gibt ja verschiedene Schul- und Ausbildungssysteme in Deutschland. Weißt du, was in Deutschland als „Duales Ausbildungssystem“ bezeichnet wird?

Bitte kreuze die richtige Antwort an.

bezeichnet den Besitz von zwei Ausbildungsabschlüssen

bezeichnet die Tatsache, dass jemand erst eine Ausbildung macht und dann noch studiert

bezeichnet die Kombination von schulischer Ausbildung in der Berufsschule und praktischer Ausbildung im Betrieb

bezeichnet die Trennung zwischen dem ersten und dem zweiten Lehrjahr

weiß nicht

48 Und weißt du, was man unter der „Fachhochschulreife“ versteht?

Bitte kreuze die richtige Antwort an.

den Abschluss einer Meisterausbildung

ein abgeschlossenes Studium an einer Fachhochschule

ein Abschluss, der zum Studium an einer Fachhochschule berechtigt

ein anderes Wort für Abitur

weiß nicht

### Signifikante Unterschiede:

- nach Bildungsniveau
- nach Migrationshintergrund
- nach Generationenstatus

### Keine signifikanten Unterschiede:

- nach Herkunftsgruppe

(Elternbefragung der Startkohorte 3)

(aus: Will, 2015)

49 Unterschiedliche Berufe oder Ausbildungen erfordern auch unterschiedliche Schulabschlüsse.

Bitte gib im Folgenden an, welchen schulischen Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keinen Schulabschluss	Hauptschulabschluss	Realschulabschluss/ Mittlere Reife	Abitur	weiß nicht
a) Verkäufer/-in	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apotheker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bankkaufmann/-frau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Augenoptiker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50 Unterschiedliche Berufe erfordern auch unterschiedliche Ausbildungsabschlüsse.

Bitte gib nun an, welchen beruflichen Abschluss die meisten Personen haben, die heutzutage in Deutschland folgende Berufe ergreifen.

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	keine Ausbildung	abgeschlossene Ausbildung	Studium	weiß nicht
a) Verkäufer/-in	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apotheker/-in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bankkaufmann/-frau	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Augenoptiker/-in	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Beispielitems für SchülerInnen und Eltern

Signifikante Unterschiede bzgl.  
Korrektheit (richtig/falsch):

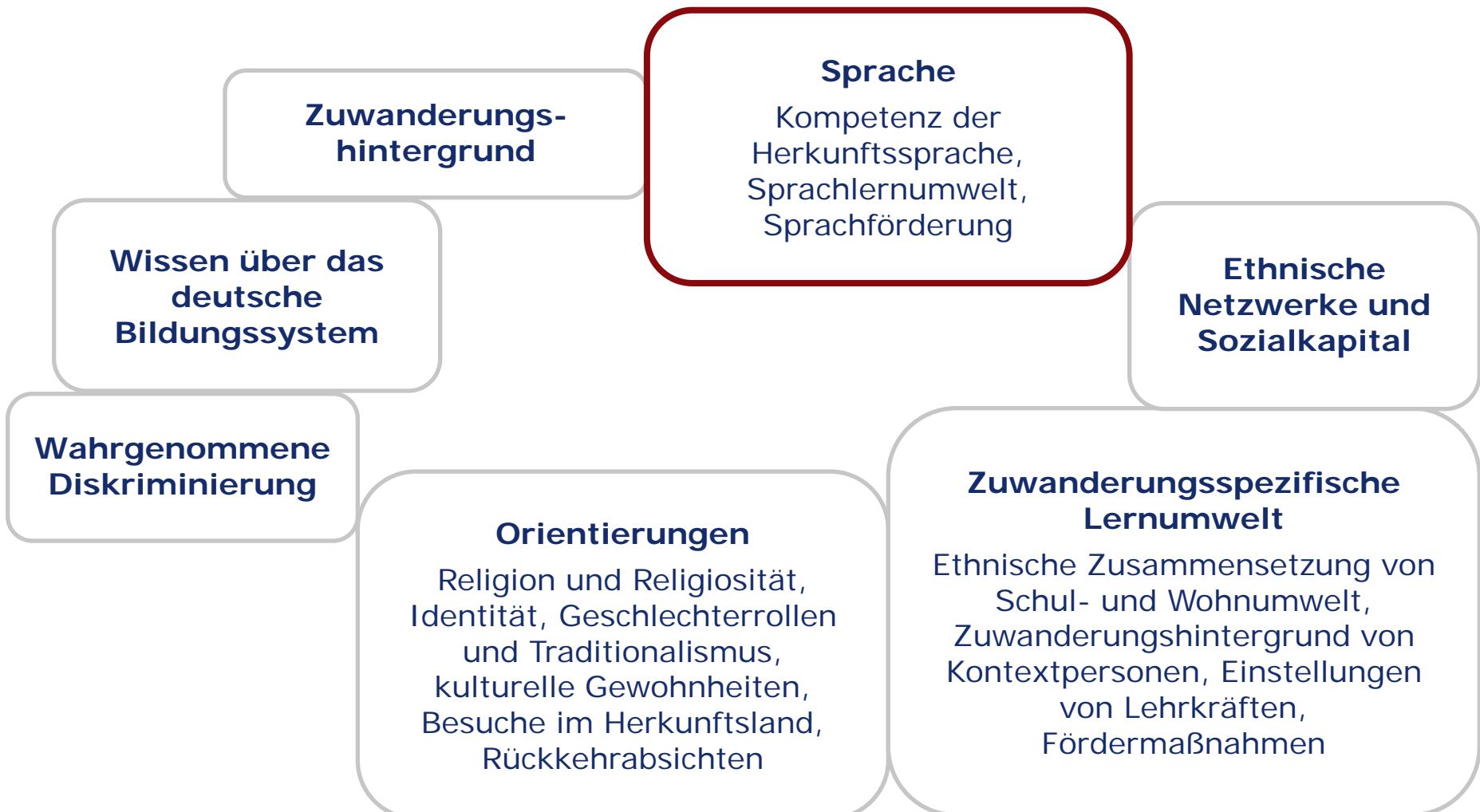
- nach Bildungsniveau
- nach Migrationshintergrund

Signifikante Unterschiede bzgl.  
Überschätzung beruflicher  
Abschlüsse:

- nach Bildungsniveau
- nach Migrationshintergrund
- nach Generationenstatus

(Elternbefragung der Startkohorte 3)

(aus: Will, 2015)



## Beispielitems für Schülerinnen und Schüler

### 72 Wie gut beherrschst du die andere Sprache?

Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

### 77 Wie gut beherrschst du die deutsche Sprache?

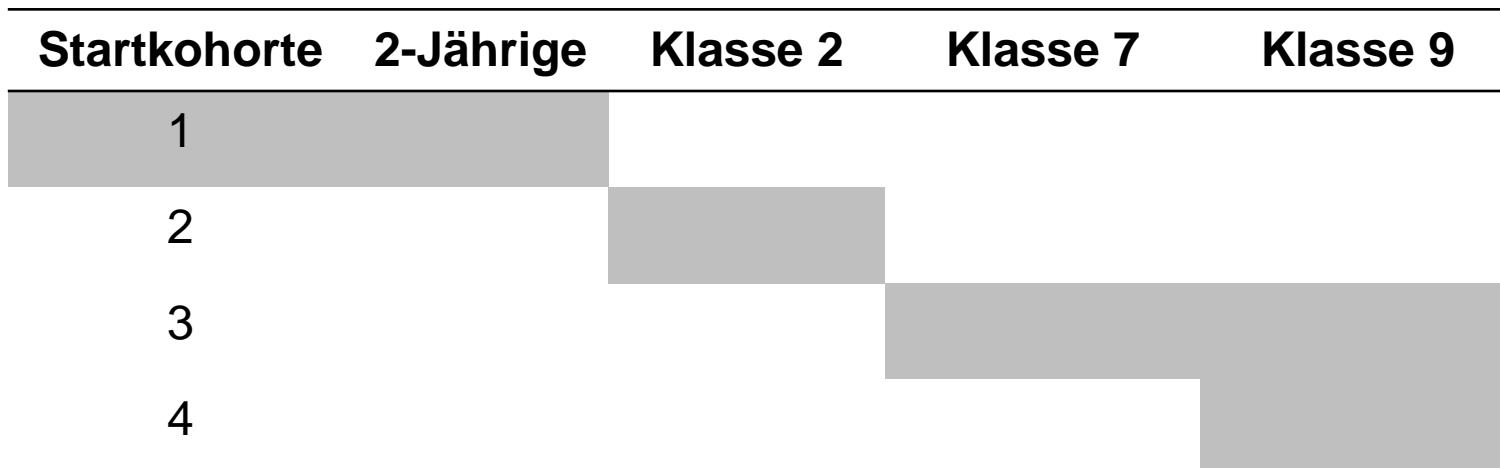
Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.

	sehr schlecht	eher schlecht	eher gut	sehr gut	gar nicht
a) Schreiben	<input type="checkbox"/>				
b) Lesen	<input type="checkbox"/>				
c) Sprechen	<input type="checkbox"/>				
d) Verstehen	<input type="checkbox"/>				

## Beispielitems für Schülerinnen und Schüler

75 Welche Sprache ...					
<i>Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen.</i>					
	nur Deutsch	meistens Deutsch, manchmal die andere Sprache	meistens die andere Sprache, manchmal Deutsch	nur die andere Sprache	trifft auf mich nicht zu
a) ... sprichst du mit deiner Mutter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ... sprichst du mit deinem Vater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ... sprichst du mit deinen Geschwistern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ... sprichst du mit deiner besten Freundin oder deinem besten Freund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ... sprichst du mit deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf dem Schulhof?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ... sprechen deine Eltern miteinander?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Für die Sprachen der größten Herkunftsgruppen: Russisch und Türkisch
- Erfasst bei Heranwachsenden mit entsprechendem Sprachhintergrund – möglichst breite Populationsabdeckung
- 2-Jährige: aktiver Wortschatz und Sprachproduktion
- Klasse 2, 7, 9: Hörverständstests



- 7 verschiedene Texte von CD abgespielt, anschließend Fragen zum Text im Multiple-Choice-Format (insgesamt 32)
  - Textinhalte: z.B. Alltagssituationen aus Schule (bekannte Situationen), fiktive Narrationen (unbekannte Situationen)
- Analoge Konstruktion der Tests in Russisch und Türkisch
- Analoge Konstruktion der Tests für Klasse 7 & 9
  - Ankeritems ermöglichen Analyse von Entwicklungen der Herkunftssprache
- Kompetenztests **Russisch** und **Türkisch** messen das gleiche eindimensionale Konstrukt (konfigurale Messäquivalenz) (Edele, Schotte & Stanat, 2015, 2016)
- Interne Validität:  $r = .43 - .72$ ;  $r = .26 - .41$
- Externe Validität:  $r = .10 - .34$ ;  $r = .04 - .30$

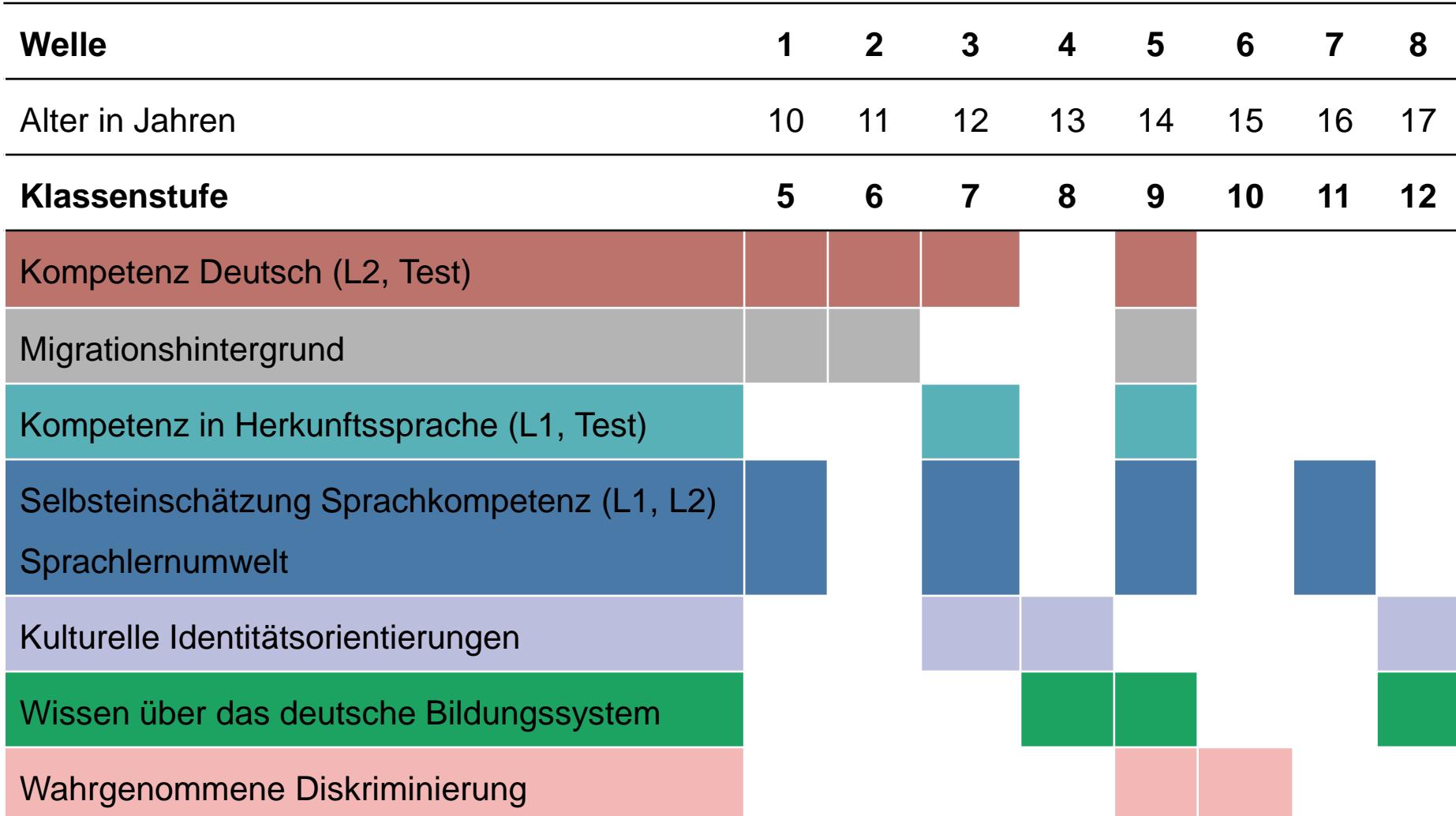
# Publikation zur Validität von Selbsteinschätzungen sprachlicher Kompetenz

Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2015). Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessed language proficiency. *Social Science Research*, 52, 99-123. doi:10.1016/j.ssresearch.2014.12.017.



**2. Schwerpunkt Bildungserwerb  
von Personen mit  
Migrationshintergrund:  
  
Herausforderung  
Stichprobenausfälle**

## Erfassung migrationsbezogener Konstrukte im Zeitverlauf am Beispiel der Startkohorte 3 (ab Klasse 5)

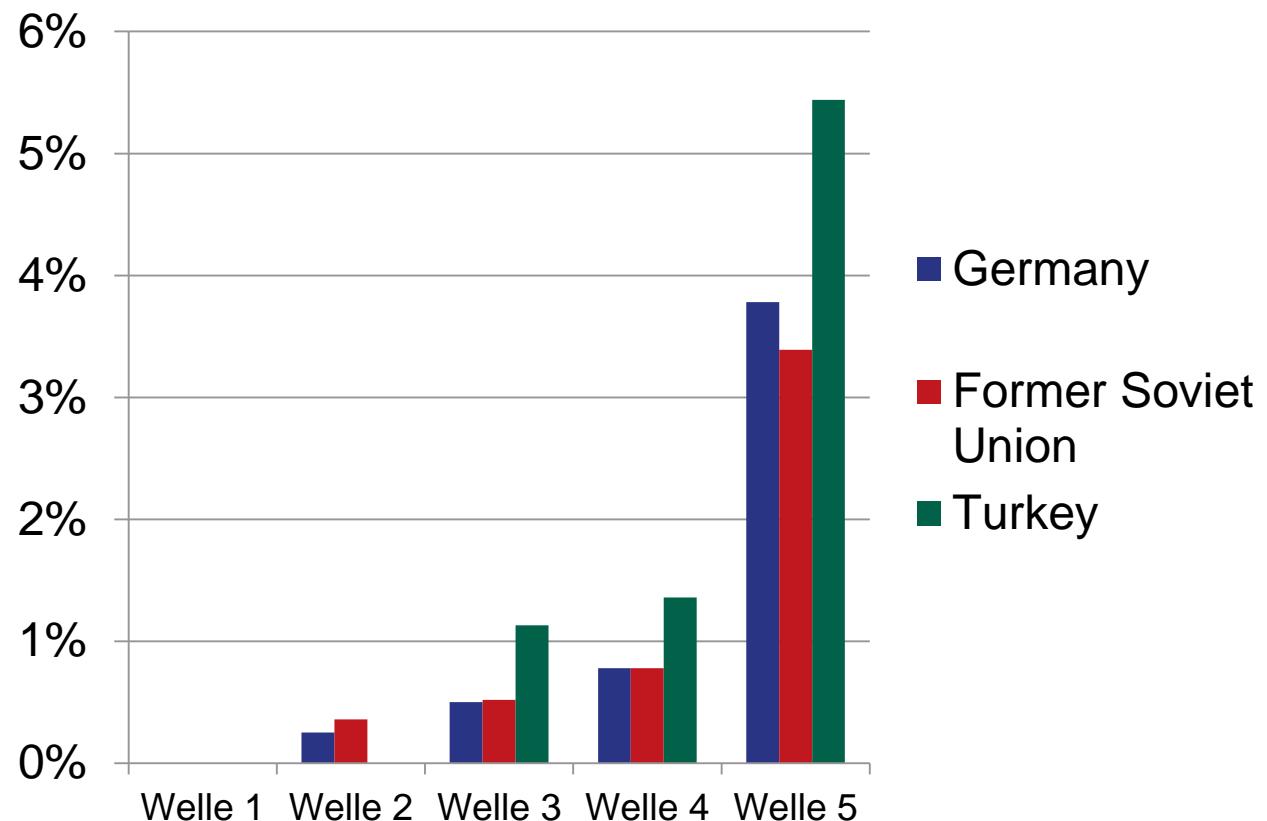


## Panelmortalität exemplarisch für die Startkohorte 3, Klasse 5 Schülerinnen und Schüler:

Welle	Teilnahme N	Temporärer Ausfall		Endgültiger Ausfall		Total N
		N	%	N	%	
1	5,208	317	5.74	0	0.00	5,525
2	5,066	445	8.05	14	0.25	5,525
3	6,838 ↘	845	10.93	47	0.61	7,730 ↘
4	6,328	1,315	17.01	84	1.13	7,730
5	5,778	1,625	21.02	327	4.23	7,730

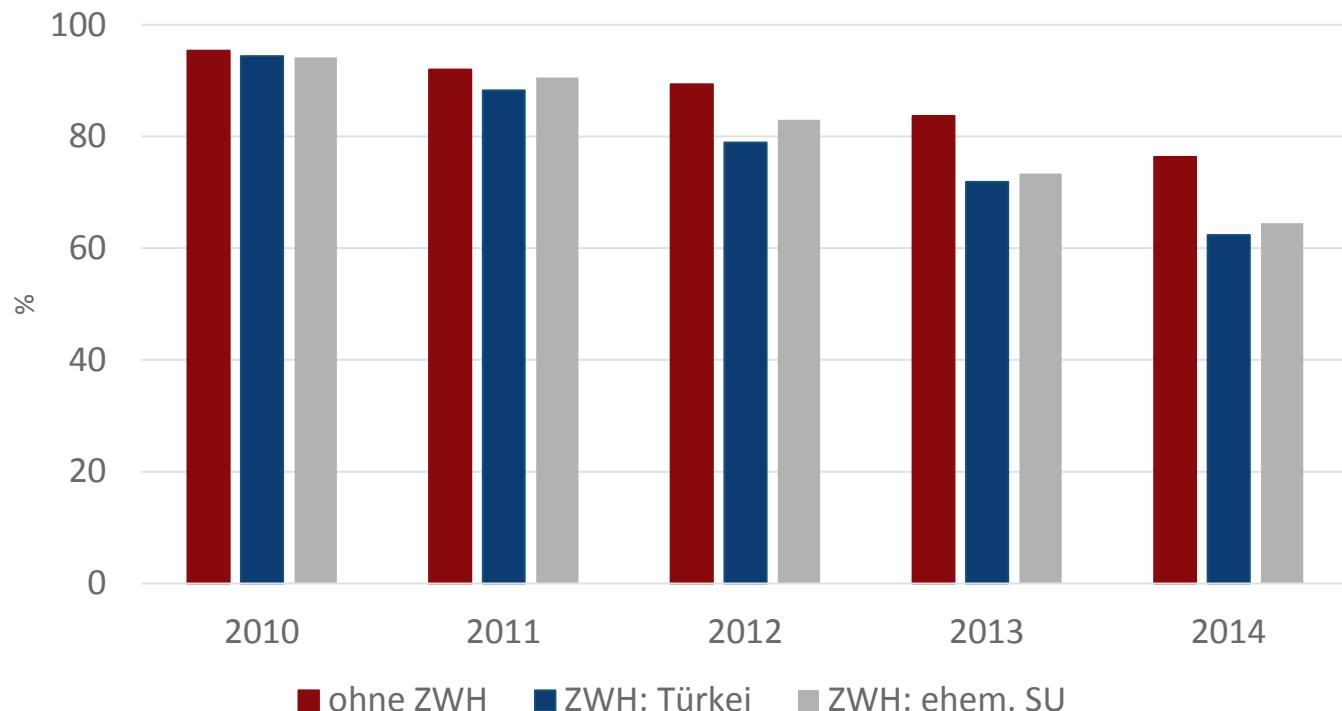
doi:10.5157/NEPS:SC3:5.0.0

## Panelmortalität exemplarisch für die Startkohorte 3, Klasse 5 Schülerinnen und Schüler nach Herkunftsgruppen

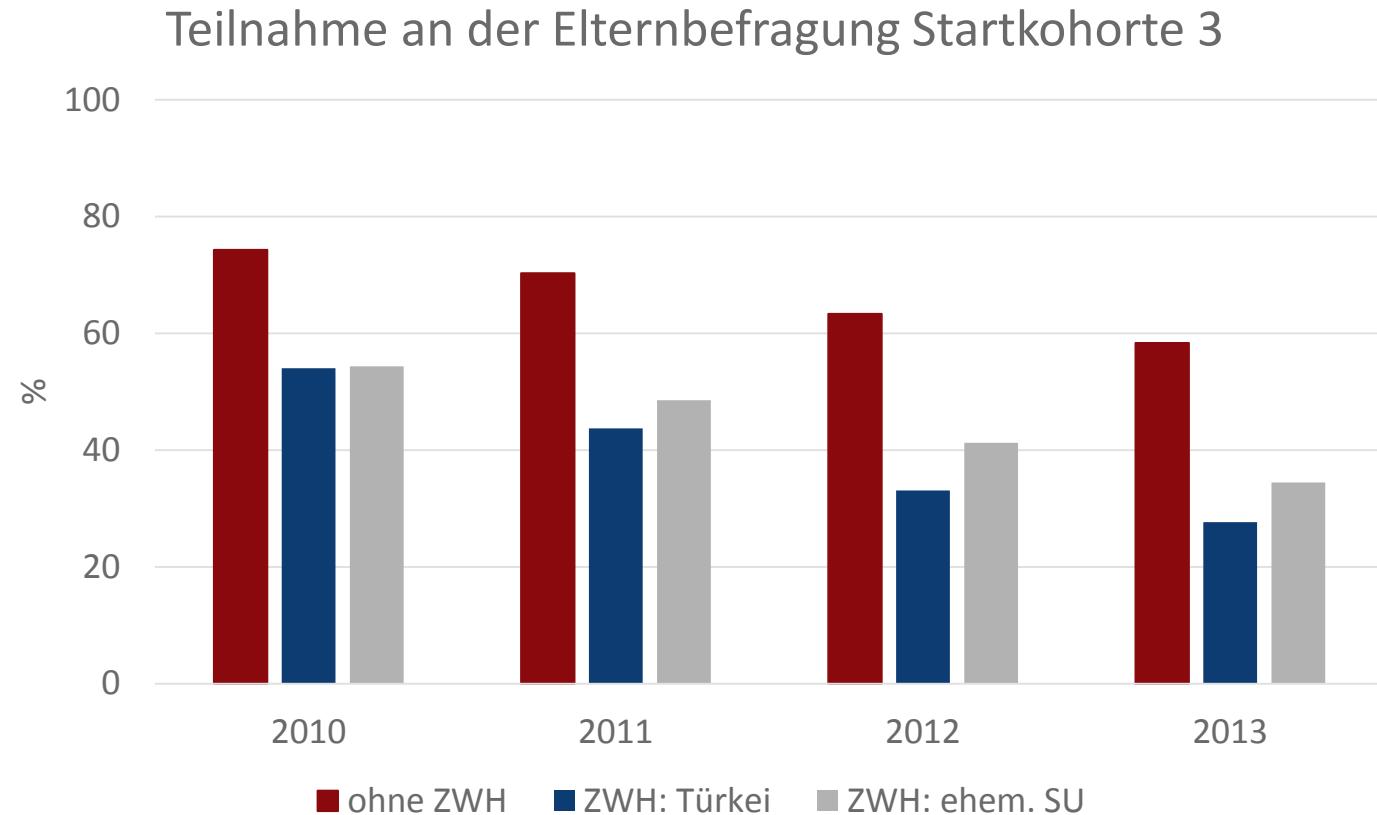


doi:10.5157/NEPS:SC3:5.0.0

## Teilnahme am Schülerfragebogen Startkohorte 3



ZWH = Zuwanderungshintergrund



ZWH = Zuwanderungshintergrund

# Informationen zu den Erhebungen



The screenshot shows the homepage of the NEPS (Nationales Bildungspanel) website. At the top, there is a navigation bar with links to 'Startseite', 'Projektübersicht', 'Datenzentrum', and 'Stellenangebote'. On the right side of the header, there are language selection buttons for German and English, and a 'neps data' search bar. Below the header, the NEPS logo is prominently displayed, followed by the text 'Nationales Bildungspanel'. To the right, the LIfBi logo is shown with the text 'LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSVERLÄUFE e.V.'. The main content area is divided into several sections: 'Studie' (with links to 'NEPS in Kürze', 'Leitung', and 'Mitarbeiter'), 'Daten' (with a link to 'Daten und Dokumentation' and the 'NEPSplorer' tool), 'Forschung' (with links to 'Projekte', 'Publikationen', and 'Veranstaltungen'), and 'Service' (with links to 'Schulungen', 'Newsletter', and 'Preise'). A sidebar on the right is titled 'Neuigkeiten' and lists recent news items, each with a 'weiter' link for more details. At the bottom left, the website URL 'www.neps-data.de' is visible.



<https://www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/datenzugang.aspx>

**Zugang zu den NEPS-Daten**

Die aufbereiteten und dokumentierten Daten des Nationalen Bildungspanels (NEPS) stehen der wissenschaftlichen Gemeinschaft in Form von Scientific-Use Files zur Verfügung. Voraussetzung für den Zugang zu den Daten ist der Abschluss eines entsprechenden Datennutzungsvertrags mit dem Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (IfBi).

- **Download:** Die Scientific-Use-Files können über die NEPS-Webseite heruntergeladen werden, außer dem Datennutzungsvertrag sind keine weiteren Voraussetzungen zu erfüllen. Die Daten weisen den höchsten Anonymisierungsgrad auf.
- **RemoteNEPS:** Die Scientific-Use-Files sind über eine moderne Fernzugriffstechnologie verfügbar (Remote-NEPS). Der Grad der Anonymisierung der Daten ist moderat, im Vergleich zur Download-Version bieten sie mehr sensitive Informationen. Der Zugang zu RemoteNEPS erfordert einen zusätzlichen Ergänzungsvertrag sowie eine biometrische Authentifizierung.
- **On-site:** Der Zugriff auf die Scientific-Use-Files erfolgt im Rahmen von Gastaufenthalten am IfBi in Bamberg. Die in einem speziell gesicherten Raum bereitgestellten Daten weisen den geringsten Anonymisierungsgrad auf. Die Nutzung dieser Daten ist ebenfalls an einen entsprechenden Ergänzungsvertrag gebunden.

**Verfügbarkeit sensibler Informationen**

	On-site	RemoteNEPS	Download
<b>Metrische Angaben</b> (z. B. Anzahl der Angestellten)	ohne Einschränkung	ohne Einschränkung	ggf. Top/Bottom-Coding
<b>Angaben auf Landesebene</b> (z.B. Staatsangehörigkeit, Landessprachen)	ohne Einschränkung	ohne Einschränkung	aggregiert
<b>Geographische Angaben</b>	Ost-/Westdeutschland	Ost-/Westdeutschland	Ost-/West-

**Scientific Use Files ca. 24 Monate nach Ende der Feldphase verfügbar**

[www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/datenzugang](https://www.neps-data.de/de-de/datenzentrum/datenzugang)

**www.neps-data.de**

**iqboffice@iqb.hu-berlin.de**

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

